

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,
email: mdou418@bk.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 418
г. Челябинска»
«31» 08. 2023 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий М_ДОУ «ДС №418
г. Челябинска»
_____ К.Х.Аблахатова
Приказ № 39 от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол №1
от 31.08.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал»,
«Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего»

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	12
<i>Обязательная часть</i>	12
1.1. Пояснительная записка	12
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.2.1.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	13
1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста	13
1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста	13
1.2.1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста	13
1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	16
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	16
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	16
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	18
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	18
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	18
2. Содержательный раздел Программы	18
<i>Обязательная часть</i>	18
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	19
2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	19
2.1.1.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	19
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	21
2.1.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	21
2.1.2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	21
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	22

2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	22
2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	22
2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	22
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	23
2.1.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	23
2.1.4.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	23
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	24
2.1.5.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	24
2.1.5.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	24
2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	25
2.3 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	26
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	26
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	27
2.5.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	29
2.5.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	30
2.5.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	33
2.6. Рабочая программа воспитания	33
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	33
2.6.1.1. Пояснительная записка	33
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	33
2.6.1.3 Принципы воспитания	33
2.6.1.4 Уклад МБДОУ	33
2.6.1.5 Воспитывающая среда МБДОУ	38
2.6.1.6 Общности (сообщества) МБДОУ	39
2.6.1.7 Деятельности и культурные практики в МБДОУ	41
2.6.1.8 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	42
2.6.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младшего и раннего возраста (до 3 лет)	43
2.6.1.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	44
2.7.2 Содержательный раздел	44
2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	44
2.7.2.1.1 Патриотическое направление	44
2.7.2.1.2 Социальное направление	45
2.7.2.1.3 Познавательное направление	45

2.7.2.1.4 Физическое и оздоровительное направление	45
2.7.2.1.5 Трудовое направление	45
2.7.2.1.6 Этико-эстетическое направление	45
2.7.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	46
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	51
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	53
2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	53
2.7.3.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	54
2.7.3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	72
2.7.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	75
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	77
<i>Учебно- методический комплекс</i>	77
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	78
<i>Учебно- методический комплекс</i>	78
3. Организационный раздел Программы	79
<i>Обязательная часть</i>	79
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	79
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3 Кадровые условия реализации Программы	83
3.4 Финансовые условия реализации Программы	83
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.6 Календарный план воспитательной работы	88
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	88
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	88
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	88
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	89
<i>Время проведения</i>	90
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	90
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	90
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	91
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	91
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	92
<i>Время проведения</i>	92
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	92
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	93
Краткая презентация Программы	95

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДО ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья

ИПРА-индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ОНР-общее недоразвитие речи

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС-развивающая предметно-пространственная среда

ППРОС- предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их

единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №418 г. Челябинска» для обучающихся с ТНР, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 418 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска».

Вариантная часть Программы представлена парциальными программами: «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой,

С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной; образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В.Любимовой.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска») функционирует с 10.09.1979 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12697 от 17.05.2016г.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 города Челябинска».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение и почтовый адрес учреждения:

Юридический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, д.

8.

Фактический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, д. 8. МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания): с 7.00ч.-19.00ч. группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье, а также государственные праздники-выходные дни.

В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста с ТНР в режиме полного дня ((10-часового пребывания с 7.00 часов до 17.00 часов, в период с 17.00 часов до 19.00 часов предоставляется дежурная группа). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ функционируют 6 групп для детей с ОВЗ: из них 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР.

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

№п/п	Направленность группы	Возрастной состав детей	Предельная наполняемость групп
1	гр№5 «Гномики» компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет (6-7лет)	12 детей
2	гр№6 «Сказочники» компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет (5-6лет)	12 детей
ИТОГО			24 ребенка

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования – 2 календарных года.

Форма обучения воспитанников – очная; обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» – современная развивающаяся образовательная организация, работающая в инновационном режиме:

- с 2016 по 2019 гг. Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС ДО.
- с 2016 по 2019 гг. Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС ДО.
- с 2020 года Муниципальная опорная площадка по разработке комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

В 2019 году получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых серия 74П01, №0009309.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

-адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал», «Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает в себя обязательную часть: пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- Модуль «Наш дом-Южный Урал»
- Цели и задачи реализации модуля
- Планируемые результаты освоения модуля
- Модуль «Финансисты будущего»

Цели и задачи реализации модуля

Планируемые результаты освоения модуля

Содержательный раздел Программы включает в себя обязательную часть: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум, рабочую программу воспитания, которая содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

Модуль «Финансисты будущего»

Учебно-методический комплекс

Организационный раздел программы включает в себя обязательную часть: содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Модуль «Финансисты будущего»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с ФАОП п. 10.1, 10.2

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП п. 10.4.3.1

1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП п. 10.4.3.2

1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФАОП п. 10.4.3.3

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.
- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе; внутренняя оценка, самооценка МБДОУ; внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

-ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях,

обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

-ребенок знаком с природно-климатическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, рек, гор), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь природного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи в разных народах; с нравственными основами жизни у разных народов Южного Урала. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций. Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

-ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-ребенок умеет рассказать о правилах игры, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников совместной игре;

-ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

-ребенок владеет разными видами народных игр, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

-ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника(мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства; к самовыражению в изобразительном творчестве.

Модуль «Финансисты будущего» Цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

II Содержательный раздел Программы.

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п.32.1.1

2.1.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п.32.1.2

2.1.1.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п.32.1.3

Перечень программно-методического обеспечения

✓ В сфере социальных отношений

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы о поведении за столом – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

Шорыгина, Т.А. Семейные сказки: Беседы с детьми о семье и семейных ценностях– М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Общительные сказки: Беседы с детьми о вежливости и культуре общения – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Полезные сказки: Беседы с детьми о хороших привычках – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

✓ Развитие игровой деятельности

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС., 2017г.

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» ФГОС, 2017г.

✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И, Стульник Т.Д., 2017 г.

Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.

Шорыгина, Т.А. Позитивные сказки: Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.

✓ *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2016 г.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261».. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Наша Родина-Россия: Беседы и сказки для детей– М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2023г.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1- М.: ТЦ «Сфера», 2023г.

✓ *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС, 2017 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. ФГОС. 3-7 лет, 2017 г.

Бордачева И.Ю. История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017г.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми ФГОС, 2017г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 4-5 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 5-6 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 6-7 лет, 2017 г.

Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

Шорыгина, Т.А. Бережливые сказки: Беседы с детьми о сохранении окружающего мира– М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

✓ *Формирование положительного отношения к труду*

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет,

2017 г.

Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

2.1.2 Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста 3 в соответствии с ФАОП п 32.2.1

2.1.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.2.2

2.1.2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.2.3

Перечень программно-методического обеспечения

✓ *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. ФГОС.3-4 года, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. ФГОС.4-5 лет, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС.5-6 лет, 2017 г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. ФГОС.5-7 лет, 2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 3-4 года, 2017 г.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 5-6 лет, 2017 г.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 6-7 лет, 2017 г.

✓ *Финансовая грамотность*

Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: программа развития финансовой грамотности .-М: Издательство «Национальное образование», 2021г.

Эдуард Матвеев. Дима и Совенок: полезная сказка о финансах.-Пермь, 2021г.

✓ *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Крашенинников Е.Е..Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС,2017 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

Пространство детской реализации: проектная деятельность-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд.,испр.и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

2.1.3 Образовательная деятельность «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.3.2

2.1.3.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.3.3

2.1.3.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.3.4

Перечень программно-методического обеспечения

✓ Развитие речи

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.-СПб: Детство-Пресс, 2022г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб: Детство-Пресс, 2022 г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС.- СПб: Детство-Пресс, 2018 г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа). ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2022г.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС-СПб: Детство-Пресс, 2022г.

✓ Художественная литература

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы»

✓ *Обучение грамоте*

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа ФГОС.-СПб: Детство-Пресс, 2016г

2.1.4 Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.4.1, п. 32.4.2, п.32.4.3

2.1.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.4.4

2.1.4.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.4.5

Перечень программно-методического обеспечения

✓ *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество ФГОС,2017 г.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

✓ *Искусство и эстетический вкус*

Комарова Т.С. Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС.-М.: Мозаика-Синтез 2016 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка.-М.: Изд. дома Карапуз, 2009г.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки: Беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.

✓ *Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2017 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию, 2017 г.

2.1.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.5.4

2.1.5.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.5.5

2.1.5.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.5.5

Перечень программно-методического обеспечения

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки: Беседы с детьми о спорте и здоровье. -М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2004г.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
сформированность социально-коммуникативных навыков;
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

2.5.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Дикие животные", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса в соответствии с ФАОП п 43.10.1

Обследование грамматического строя языка в соответствии с ФАОП п 43.10.2

Обследование связной речи в соответствии с ФАОП п 43.10.3

Обследование фонетических и фонематических процессов в соответствии с ФАОП п 43.10.4

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цель: *выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми

специалистами, и охватывает *речевую деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Программа диагностики учителем-логопедом
Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для анализа результатов диагностики речевого развития ребенка рекомендуется использовать программу для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.

Структура диагностики неречевых функций:

I. Особенности зрительного и слухового восприятия

II. Пространственно-временные представления,

III. Тактильно-предметный гнозис

IV. Мышление

V. Память VI. Внимание

VII Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность).

Структура диагностики речевых функций:

I. Состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)

II. Особенности импрессивной речи

III. Особенности экспрессивной речи

IV. Состояние грамматического строя речи

V. Особенности фонетической стороны речи

VI. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

VII. Особенности связной речи.

Программа позволяет:

- выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте от 3-до 7 лет,
- выстроить индивидуальную траекторию его речевого развития,
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов,
- обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника,
- обеспечивает хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности это протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам

Программа для ЭВМ «Ло-Ди» включает в себя три больших раздела.

Первый раздел программы раскрывает содержание психолого-педагогической диагностики, включающий методы изучения **неречевых** функций детей дошкольного возраста. Используются методы диагностики, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А., Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.А. Репиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Семенович, Н.В. Нищевой, И.А. Шаповал и других отечественных авторов.

Результаты диагностики неречевых функций автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют следующие заключения: развитие неречевых функций соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии неречевых функций; значительное отставание в развитии неречевых функций; выраженное отставание в развитии неречевых функций.

Второй раздел представляет диагностику речевых функций, результатом которой является речевая карта. В Программе используется структура речевой карты, разработанные Н.М. Трубниковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, З.А. Репиной, Н.В. Нищевой и др. В основу содержания второго раздела легли рекомендации:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, нейропсихологического изучения детей с тяжёлыми дефектами речи автор З.А. Репина, комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева. Содержание диагностики речевых функций представлено в Программе с учетом возрастных нормативов развития речи ребенка от 3-7 лет.

Качественно-количественная оценка позволяет более дифференцированно оценить деятельность ребенка, выявить его основные затруднения, написать логопедическое заключение с описанием выводов из всех разделов речевой карты.

Результаты диагностики неречевых функций и речевых позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, подобрать соответствующие технологии и содержание логопедических заданий и упражнений, разработать рекомендации для музыкальных руководителей, физ.инструктору, воспитателям группы и родителям, а также являются основанием для формирования подгрупп детей для проведения фронтальных, подгрупповых занятий, для выделения микро групп детей со сходными речевыми дефектами для проведения индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции.

Третий раздел Программы включает итоговый мониторинг достижений ребенка в освоении содержания логопедической коррекции и адаптированной образовательной программы дошкольной организации (АОП ДО).

Итоговый мониторинг осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ. инструктором по следующим разделам: развитие неречевых психических функций, особенности импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, грамматического строя речи, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, связная речь. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п.

Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)
2. Особенности поведения в группе
3. Особенности изобразительной деятельности.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Программа диагностики ребенка педагогом-психологом:

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

2.5.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.1

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.2

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.3

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.4

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018г.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в

зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО .

2.6.1.2 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3 Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.2.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.1.4 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Требования к одежде несовершеннолетних обучающихся.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска» являются:

✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
✓ сложившиеся традиции ДОУ, групп,
✓ созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, областного уровня.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей с ТНР, их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка с ТНР и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия МБДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого и познавательного развития детей с ТНР.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Уральского региона.
- 4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2191,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 702 кв.м.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с ТНР в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ функционирует 6 групп для детей с ОВЗ: 2 группы компенсирующей для детей с ТНР.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, теплицей, имеется спортивная площадка .

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, ярмарки и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска»:

✓Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Участие всех участников образовательных отношений в МБДОУ в благотворительных акциях, ярмарках в рамках приоритетного направления «Финансисты будущего».

✓ Сетевое сотрудничество с Государственным историческим музеем Южного Урала с целью воспитания патриотизма у старших дошкольников, ознакомления их с историческим прошлым нашего города, края.

✓ Приобщение воспитанников к народной культуре (организация в РППС «Полочек красоты», музей народной игрушки).

✓ Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ, традицией каждой возрастной группы является Утренний, Вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Особые нормы этикета в МБДОУ закреплены в локальном акте «Кодекс этики и служебного поведения работников».

2.6.1.5 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры и экономических профессий.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает все усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.6.1.6 Общности (сообщества) МБДОУ

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.6.1.7 Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Формы организации и виды культурных практик:

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительного эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) – игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование;	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; - проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

	импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-игра на музыкальных инструментах.			
--	---	------------------------------------	--	--	--

2.6.1.8 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.6.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.6.1.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел

2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.7.2.1.1 Патриотическое направление

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по патриотическому направлению воспитания:

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Детство-пресс, 2007г.

Великая Отечественная война: беседы с ребенком. Издательский дом «Карпуз».

Станислав Вохринцев. О войне. Издательство «Страна Фантазий»

Детская энциклопедия. Россия. Москва, 2016г.

Моя страна Россия. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. Просвещение, 2005г.

Челябинск путешествия по городу от А до Я. Т.Корегина. Челябинск «Край Ра», 2013г.

Серебренко А. Конституция для детей. Издательство: ООО "Издательство "Эксмо", 2022г.

Великая Победа Ленинграда.12 демонстрационных картинок с текстом. М.: «ТЦ Сфера», 2022

Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ.ФГОС, 2022г.

Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2023г.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

2.7.2.1.2 Социальное направление

Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по социальному направлению воспитания:

Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.

Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды. Издательство «Аркаим».

*Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини-музей в детском саду». Линка-пресс, 2000г.
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. Изд. «Мозаика-синтез», 2016г.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

2.7.2.1.3 Познавательное направление

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по познавательному направлению воспитания:

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС, 2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **знание, природа.**

2.7.2.1.4 Физическое и оздоровительное направление

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5, п.49.2.5.1, п.49.2.5.2.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. – Спб.: Детство- пресс, 2015г.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **здоровье.**

2.7.2.1.5 Трудовое направление

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.6.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по трудовому направлению воспитания:

Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Азбука профессий. Южный Урал.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **труд.**

2.7.2.1.6 Этико-эстетическое направление

Этико-эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.7, п.49.2.7.1, п.49.2.7.2.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по эстетическому направлению воспитания:

Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Изд. «Мозаика-синтез», 2016г.

Народное искусство-детям. Т.С.Комарова «Мозаика-синтез», 2016г.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1-М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

2.7.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Детский сад находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. Больших предприятий и учреждений в ближайшем социокультурном окружении нет. Рядом находятся учреждения дополнительного образования (МБУДОД ЦДЮ г. Челябинска и МБУОД ДДК «Ровесник»), учреждения культуры (Челябинская библиотека № 2 «Ровесник»), УВД ГИБДД Тракторозаводского района г. Челябинска, Челябинвестбанк, отделение №71 Почты России, что позволяет осуществлять сетевое взаимодействие между детским садом и данными учреждениями. Сетевая форма реализации воспитательного процесса МБДОУ обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивает широкий спектр возможностей для всестороннего развития подрастающего поколения.

Важнейшей задачей нашего образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка;
- участие специалистов системы сопровождения в реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ОВЗ в части воспитательной системы;

В связи с увеличением численности детей с сочетанными дефектами в развитии, с изменением структуры нарушений у детей с ОВЗ, увеличиваются особые группы детей: дети-инвалиды с РАС, дети с умственной отсталостью. Постоянный поиск эффективных способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также в рамках создания единого научно-методического пространства в соответствии с основными направлениями реализации Национального проекта «Образование», обеспечивающего решение приоритетных задач муниципальной системы образования «Современный учитель», «Успех каждого ребенка» привёл педагогический коллектив к разработке проекта по созданию модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности.

В рамках данного направления мы продолжаем работать над расширением спектра специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями в рамках организации сетевого взаимодействия.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения
ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник добровольцам-танкистам, установленный на бульваре Славы в самом центре города, на пешеходной Кировке, за памятником, на бульваре Славы, установлены стелы с именами Челябинцев — Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы. На гранитных плитах выбиты 159 имен. Еще один известный в городе мемориал — «Память», или «Скорбящие матери», расположенный у входа на Лесное кладбище. Здесь же — памятные знаки с фамилиями 287 воинов, которые умерли в годы войны в госпиталях Челябинска. Памятник труженикам тыла — знаменитая «Катюша», установленная возле Дворца культуры завода имени Колющенко. Обелиск возле ледового дворца «Уральская молния» посвящен павшим спортсменам — защитникам Родины. Памятники работникам промышленных предприятий, блокадникам Ленинграда находятся в центре сквера, окружающего Дворец культуры «Станкомаш». Более скромные, не столь известные памятники павшим воинам, труженикам тыла, жителям блокадного Ленинграда стоят на территории многих крупных предприятий, депо, возле школ, в городских скверах. Так, трогательный памятник «Поклон тебе, сестричка!» был установлен в 2005 году возле жилого дома на проспекте Победы.

В пешей доступности расположены памятник героям тыла-тяжелый танк ИС-3 на Комсомольской площади, парк отдыха в память о вкладе легендарного Танкограда в победу

в Великой Отечественной войне – Сад Победы. Напротив входа в парк высится монумент «Защитникам отечества», к которому ведет аллея из плит с георгиевскими лентами и именами танкостроителей, которые погибли в Великую Отечественную войну. В парке создана Аллея ветеранов, постоянно действующая экспозиция военной техники, единственная в Челябинской области. Большое количество памятников: Архитектурно-скульптурная композиция «Добрый ангел мира», памятник Пограничникам Южного Урала, памятник Труженикам тыла, памятник «Защитникам морских рубежей», памятник военным автомобилистам, памятник «Добровольцам-танкистам», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах на муниципальном уровне: ежегодная межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», ежегодная городская социальная акция «Мир добра и толерантности», экологические акции детского сада «Утепли-дерево», «Соберем макулатуру-спасем дерево!», «Столовая для пернатых», «Скворечник для пернатых», субботники «Приведем наш город в порядок!», социальные акции «Я сам посажу цветок!», «Книжечка мастерская», «Каждой маме по тюльпану», «День проявления доброты», «Подари детям книгу», «Ромашковое счастье».

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» принимает участие в реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, в ежегодном участии в региональном конкурсе творческих работ для детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала».

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» ведет активную общественную деятельность со сторонними организациями города Челябинска: МБДОУ является организатором благотворительной акции «Белый цветок» совместно с социальным партнером «Почта России» по сбору посылки ко Дню Знаний с канцелярскими принадлежностями для детского приюта «Возраждение», организатором и участником городской акции «Разделяйка» совместно с социальным партнером экоцентром «Сделаем 74» по сбору батареек, организованному в детском саду в рамках акции «Электричество нужно беречь».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию вариативной формы дошкольного образования; в применении инструментов бережливых технологии в образовательной среде групп: открытие в детском саду родительского клуба «Кроха» для родителей детей группы кратковременного пребывания с целью организации системы развития и воспитания детей раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования. МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» планирует принять участие в региональном проекте по внедрению бережливых технологий в систему образования в Челябинской области.

В перспективе развития воспитательной системы МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» планируется создать сетевое пространство с библиотекой района, с благотворительным фондом «Бирюзовый» города Челябинска в целях развития языковых способностей творческого потенциала, организации содержательного взаимодействия с окружающим

миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, приобщения детей к чтению, любви к книге, бережного отношения к природе.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания дошкольное образовательное учреждение выстроило сотрудничество с социальными партнерами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска», МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, расположенными в пешей доступности, в целях обеспечения преемственности целей, задач, содержания образования с позиции самооценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.; с МБУЗ "Детская городская клиническая больница № 1 г.Челябинска" в целях укрепления здоровья и своевременной коррекции имеющихся нарушений в здоровье детей; с МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района в целях определения условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, отслеживания динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в ДОУ; с Государственным историческим музеем Южного Урала с целью воспитания патриотизма у старших дошкольников, ознакомления старших дошкольников с историческим прошлым нашего города, края.

Вблизи также расположен «Детско-юношеский центр города Челябинска», что позволяет нам привлечь его в рамках социально-педагогического партнёрства и реализации дополнительного образования по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в форме сетевого сотрудничества.

Такое удобное расположение предоставляет возможность привлекать ресурсы социального партнерства для воспитания наших обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

- ключевые элементы уклада ОО:

- ежедневное образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, занятия, совместная игровая деятельность;

- проведение 1 раз в 1-3 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования, ярмарки) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

-использование технологии деятельностного метода «Ситуация» в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;

-использование технологии совместной деятельности ребенка и взрослого «Событие» с целью приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Обсуждение и работа над «Событием» может организовываться в специальном элементе режима дня «Утренний или Вечерний круг».

-комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР, в т.ч. детей с инвалидностью;

-использование музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования культуры, духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» постоянно работает в режиме инновационной деятельности.

С 2011 года образовательное учреждение являлось Федеральной стажировочной площадкой по созданию технологического сопровождения педагогического процесса ДОО для детей с ОВЗ.

В период с 2013-2016гг. в дошкольном учреждении реализовывался научно-прикладной проект по теме: «Проектирование и реализация ООП в условиях введения ФГОС ДО».

С 2016 по 2019 гг. детский сад становился муниципальной стажировочной площадкой по сопровождению и реализации ФГОС ДО.

С 2020 года дошкольное учреждение становится муниципальной опорной площадкой по разработке комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

Педагоги имеют большой опыт экспериментальной работы. В дошкольном образовательном учреждении создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического сопровождения обеспечения групп компенсирующей и комбинированной направленности. На уровне учреждения функционирует официальный сайт dc418.ru, что позволяет транслировать опыт работы педагогов для системы дошкольного образования города Челябинска.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество:

- специально организованная окружающая среда для детей с ТНР: сенсорная комната, изостудия, кабинеты педагогов-специалистов, лицензированный медицинский блок,

- квалифицированный педагогический персонал,

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно- образовательных услуг детям с ТНР,

- приоритетное направление в МДОУ-формирование основ финансовой грамотности для детей от 3 до 7 лет,

-современный дизайн территории с учетом регионального компонента,

-возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

2.7.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, речевое и социальное развитие ребенка с ТНР;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с ОВЗ в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного

образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	- Родительский клуб «Кроха» (лекции, семинары, семинары-практикумы), - проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
Привлечение родителей к организации:	- вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

На стендах для родителей размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся: сведения о педагогах и графиках их работы; информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях

выходного дня и т.д. заседания Клуба для родителей; официальный сайт МБДОУ, официальные социальные мессенджеры в группах: ВКонтакте, Одноклассники.

Перечень пособий

1. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС, 2017 г.
2. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/Под редакцией Л.Е.Кысалова.
3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Н.М.Сертакова.
4. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи/Бабынина Ф.А., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., 2016г
5. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/Под редакцией Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А.Тверетина, 2014г
6. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов/ Под редакцией Т.В.Цветкова, 2013г
7. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы/ Под редакцией (Управление детским садом), 2019г.
8. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие/С.А.Езопова, О.В.Солнцева, Е.Е.Суханова под редакцией С.А.Езоповой, О.В.Солнцевой, 2019г.
9. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/ под редакцией В.А.Деркунской, 2019г.

2.7.3 Организационный раздел

2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
--------------	------------	-------------------

1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Ярмарки направлены на приобщение детей к истокам русской народной культуры, на формирование основ финансовой грамотности у всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный

интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников МБДОУ							
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
01.09.	«День знаний»				День знаний		Праздничная линейка
03.09.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» «День окончания Второй мировой войны»	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны		День солидарности в борьбе с терроризмом			Акция. Образовательное событие. Рассказ педагога
05.09.	«Международный день благотворительности»	Международный день благотворительности	Международный день благотворительности				Акция «Белый цветок»
8 сентября	«День грамотности»				День грамотности	День грамотности	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы Познавательные игры

10 сентября	«С днем рождения, мой любимый детский сад»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый детский сад	С днем рождения, мой любимый детский сад	Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты Художественное творчество
13 сентября	«С днем рождения, мой любимый город Челябинск»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск		Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск газеты
21 сентября	«Международный день мира»	Международный день мира	Международный день мира		Международный день мира		Акция «Журавлики мира»
27 сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	День воспитателя и всех дошкольных работников			День воспитателя и всех дошкольных работников		Проект Художественное творчество

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
4 неделя сентября	«Осенины»				Осенины		Сезонный праздник
1 октября	«Международный день пожилых людей»				Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Акция Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
4 октября	«День защиты животных»				День защиты животных	День защиты животных	Художественное творчество, ручной труд Проект Благотворительная акция
5 октября	«День учителя»	День учителя			День учителя		Художественное творчество, ручной труд Проект Акция «От улыбки станет всем светлей»
1 неделя октября	«Осенние фантазии»		Осенние фантазии		Осенние фантазии	Осенние фантазии	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («Даров осени»)

3 воскресенье октября	«День отца в России»	День отца в России			День отца в России		Спартакиада. Спортивный досуг. Спортивные состязания
4 ноября	«День народного единства»	День народного единства			День народного единства	День народного единства	Образовательное событие. Муз.развлечение. Беседы – рассуждения на тему «Народное единство». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительн ое воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
8 ноября	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	День памяти погибших при исполнении служебных обязанносте й сотрудников органов внутренних дел России			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры Образовательное событие

Последняя неделя ноября	«День матери»	День матери	День матери		День матери		Проектная деятельность. Мастерилки. Тематический вечер. Праздник
30 ноября	«День государственного герба РФ»	День государственно го герба РФ	День государств енного герба РФ		День государствен ного герба РФ	День государственно го герба РФ	Мастерилки. Образовательное событие
Первая неделя декабря	«Мир добра и толерантности» Международный день инвалидов		«Мир добра и толерантно сти»		«Мир добра и толерантно сти»	«Мир добра и толерантности»	Городская акция Акция детского сада Мастерилки
3 декабря	«День Неизвестного Солдата»	День Неизвестного Солдата			День Неизвестного Солдата	День Неизвестного Солдата	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция
5 декабря	«День добровольца (волонтера) в России»	День добровольца (волонтера) в России	День добровольц а (волонтера) в России			День добровольца (волонтера) в России	Благотворительная акция Образовательное событие. Афиши
8 декабря	«Международный день художника»				Международн ый день художника	Международны й день художника	Образовательное событие Посещение музея
9 декабря	«День Героев Отечества»	День Героев Отечества			День Героев Отечества	День Героев Отечества	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
12 декабря	«День Конституции РФ»	День Конституции РФ				День Конституции РФ	Образовательное событие

Последняя неделя декабря	«Новый год»					«Новый год»		Сезонный праздник
2 неделя января	«Рождественские святки»			«Рождественс кие святки»	Рождественск ие святки			Музыкальное развлечение Обрядовый праздник
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Познавательное воспитание	Возможные формы проведения
		Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительн ое воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)			
27 января	«День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»	День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда					День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность
2 февраля	«День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве					День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность
8 февраля	«День российской науки»					День российской науки	День российской науки	Образовательное событие Развлечение
15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	День памяти о россиянах, исполнявших служебный					День памяти о россиянах, исполнявших служебный	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность

	пределами Отечества»	долг за пределами Отечества				долг за пределами Отечества	
17 февраля	«День проявления доброты»		День проявления доброты		День проявления доброты		Акция Составление книг добрых дел. Художественное творчество и ручной труд
21 февраля	«Международный день родного языка»				Международн ый день родного языка	Международны й день родного языка	Конкурс чтецов Образовательное событие
23 февраля	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества	День защитника Отечества		День защитника Отечества		Сезонный праздник Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
8 марта	«Международный женский день» «День игрушек моей бабушки»	Международный женский день	Международный женский день		Международный женский день День игрушек моей бабушки		Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд Выставка
18 марта	«День воссоединения Крыма с Россией»	День воссоединения Крыма с Россией			День воссоединения Крыма с Россией		Шествие
27 марта	«День театра»	День театра	День театра		День театра		Изготовление костюмов, атрибутов Театральные постановки
2 апреля	«Подари детям новую книгу»				Подари детям новую книгу		Акция
2-3 неделя апреля	«Проводы зимы. Масленица»				Проводы зимы. Масленица	Проводы зимы. Масленица	Праздник. Народные игры и хороводы
Апрель-май	«Пасха»		Пасха		Пасха		Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество и ручной труд

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
7 апреля	«Я за здоровый образ жизни»		Я за здоровый образ жизни	Я за здоровый образ жизни			Городская профилактическая акция «За здоровый образ жизни». Акция детского сада. Конкурсы рисунков, газет, поделок. Спортивные досуги и развлечения
12 апреля	«День космонавтики»	День космонавтики	День космонавтики		День космонавтики	День космонавтики	Городской конкурс «Моя Вселенная» Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина». Спортивные соревнования
22 апреля	«День Земли»		День Земли	День Земли	День Земли		Акция «Собери макулатуру-спаси дерево!»
1 мая	«День Весны и Труда»	День Весны и труда	День Весны и труда	День Весны и труда			Субботники «Приведем наш город в порядок»

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
9 мая	«День победы»	День победы	День победы		День победы	День победы	Сезонный праздник Художественное творчество и ручной труд Выставка макетов, поделок
15 мая	«Ромашковое счастье» (День семьи)	Ромашковое счастье	Ромашковое счастье		Ромашковое счастье		Акция. Художественное творчество и ручной труд
19 мая	«День детских общественных организаций России»					День детских общественных организаций России	Образовательное событие
24 мая	«День славянской письменности и культуры»				День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры	Образовательное событие Экскурсия в музей
25 мая	«До свидания, наш любимый детский сад!»				До свидания, наш любимый детский сад!		Сезонный праздник
1 июня	Всемирный день защиты детей		День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	Акция «Я сам посажу цветок» Музыкальное или спортивное развлечение
1 неделя июня	«Иван купала»			Иван купала	Иван купала		Развлечение

6 июня	«День русского языка»				День русского языка	День русского языка	Образовательное событие.
12 июня	«День России»	День России	День России	День России	День России	День России	Квест. Эстафета Выставка детских работ «Наша страна Россия»
15 июня	«С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район»	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район			С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты Художественное творчество
22 июня	«День памяти и скорби»	День памяти и скорби			День памяти и скорби	День памяти и скорби	Челлендж = социальная акция «Свеча Памяти». Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
3 неделя июня	«Сабантуй»			Сабантуй	Сабантуй	Сабантуй	Спортивные игры, состязания
8 июля	«День семьи, любви и верности»	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности				Акция «Каждой маме по тюльпану» Акция «Семейный альбом»

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
12 августа	«День физкультурника»			День физкультурника			Спортивные состязания
22 августа	«День государственного флага»	День государственного флага	День государственного флага		День государственного флага	День государственного флага	Флешмоб Художественное творчество и ручной труд Акция «Флаг нашей России»
27 августа	«День Российского кино»				День Российского кино	День Российского кино	Киностудия Сюжетно-ролевые игры

В МБДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «С Днем рождения, мой любимый детский сад!» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В группах детского сада ежедневно проводятся Утренний и Вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают

моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

✓ демонстрировать ценность детского замысла,

✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.7.3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Центры патриотического воспитания Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Стенды по патриотическому воспитанию
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения и психологической разгрузки Библиотека Центр речевого развития Центр театра
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Уголок природы Центр математики и финансов Центр конструирования и творчества Огород на подоконнике Центр экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород Теплица Сад Искусственный водоем Сухие ручьи Дендрарий Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития

Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица Сад
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр детского творчества Выставки Полочка красоты Центр музыки Центр театра Сюжетно-ролевые игры
	Изостудия	Выставки Мини-музей народной куклы Мини-музей тряпичной куклы
	Территория ДОУ	Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФАОП п.49.3.4

Перечень функциональных обязанностей должностей МБДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы воспитательной работы в ДОО - Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье - Общая координация воспитательного процесса в МБДОУ
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и координация разработки РПВ - Организация и координация воспитательной работы в ДОО - Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Организация и координация воспитательного процесса в МБДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей -Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания - Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогическое сопровождение детей, формирование положительных и ответственных поступков ребёнка и его поведения в целом -Участие в разработке РПВ -Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания -Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе -Организация коррекционной воспитательной работы Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Педагог по изодетельности	<ul style="list-style-type: none"> -Художественно-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Физическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -Речевое развитие детей с ТНР, реализация рабочей программы воспитания -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни

	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
<p style="text-align: center;">Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование положительных поступков ребёнка и его поведения в целом. -Участие в воспитательной работе в режимных моментах. -Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях -Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.7.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступное образовательное пространство для детей с ТНР.

В РППС предусмотрены:

-дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе необходимые для детей с ТНР, использующие возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка,

-центры речевого развития,

-центры релаксации и эмоциональной разгрузки,

-зеркала,

-специальные методические, наглядные пособия для коррекции нарушений в звукопроизношении,

-мнемосхемы, мнемодорожки, многофункциональные пособия,

- специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др. для использования большого объема наглядного (графического) материала,

-специализированные учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» созданы индивидуальные и групповые выставки,

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, социальных акций и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска», реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2016 г.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261».. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка.- Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.

Южноуральские писатели детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста.- Челябинск.:Взгляд, 2007г.

Мастера изумрудного края. Литературно-художественное издание для среднего и старшего дошкольного возраста: ООО «Издательский дом «Аркаим», 2010г.

Римма Дышаленкова. Я живу на Урале. Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012.

- Римма Дышаленкова. С Алисой в страну вопросов: Изд-во Марины Волковой, 2012.
- Ранеева Елена. Цветной паровоз.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005г.
- Анна Алферова. Мир чудес. Стихи для детей: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.
- Анна Алферова. Тапочки для самых маленьких: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.
- Анна Алферова. Белые медведи: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.
- Северина Школьникова. А ну-ка догони! Книжка-раскраска со стихотворными текстами. Челябинск-Хайфа, изд. дом Гутенберг, 2013г.
- Северина Школьникова. Ненормальные коньки.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.
- Северина Школьникова. Крепкий мальчик.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.
- Северина Школьникова. Спешу к бабуле.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.
- Ася Горская. Вы растете: стихи для детей.- Челябинск: Изд. «Авто граф», 2004г.
- Краткая история челябинской детской литературы: редкол. Т.О. Бобина.- Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2013г.
- Кузнецов В.Н. Всезнайка: стихи.- Челябинск: книга.- Серия «Моя первая книга: Южный Урал», 2015г.

Модуль «Финансисты будущего»

Учебно-методический комплекс

- Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В. Любимова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок.- М.: ВАКОША, 2022г.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие.- Москва. Педагогическое сообщество России, 2017г.
- Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.
- Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях: Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.
- Т.А. Шорыгина. Трудовые сказки: Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.
- Астафьев Д. Шерики в мире финансов: Как СПО узнал про деньги.- М.: Альпина Паблишер, 2022г.
- Астафьев Д. Шерики и деньги разных стран.- М.: Альпина Паблишер, 2022г.
- Забилова А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия.- Ростов н/Д: Владис, 2022г.
- Е. Ульева. Откуда берутся деньги?. Энциклопедия для малышей в сказках.- М.: Феникс-Премьер, 2022г.
- Финансовая грамотность для детей: 10 простых шагов в фактах и заданиях.: Феникс +, 2020г.
- Ю. Винклер. Маленькому ПОЧЕМУЧКЕ о деньгах. Книжки с заданиями.: ООО «Хатбер-пресс», 2022г.
- Э. Матвеев. Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах.- Семейный Финансовый клуб «Лесная биржа», 2021г.

III Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В рамках регионального компонента с учетом парциальной программы «Наш дом-Южный Урал» в старших группах для детей с ТНР созданы мини-музеи «Куклы в национальных костюмах», «Башкирская юрта».

Для реализации требований АОП ДО МБДОУ «ДС№418 г.Челябинска» для обучающихся с ТНР пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, маркеры игрового пространства, развивающее оборудование, материалы для творчества). Центры активности четко зонированы. Зонируются центры активности при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Так, во второй младшей группе количество центров активности составляет около 7-10 единиц, а в старшей группе количество центров уже варьируется от 10 до 17 единиц. Более подробное описание РППС и перечень материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой детей представлен в *методическом пособии «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» в условиях реализации ФГОС ДО», 2021 год.*

Для организации фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми с ТНР используется кабинет учителя-логопеда.

Кабинет 1 учителя-логопеда находится на первом этаже ДОУ с отдельным входом, 2 кабинета учителей-логопедов находятся на втором этаже ДОУ в помещении спальной комнаты, отгороженной перегородкой.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются предметные картинки и репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете дети могут проводить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда разделен на центры.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
- шкафы, стеллажи для оборудования.
- мольберт;
- ноутбук;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.);
- индивидуальные зеркала (16 штук);
- речевые профили;
- картинный материал для автоматизации звуков;
- набор стерильных логопедических зондов;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки с популярными сведениями о развитии и коррекции речи детей.

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 x 100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы (16 шт.);

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий;

Столы для детей;

Стулья детские;

Стол, стулья для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

- на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри;
- на развитие мелкой моторики: матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты;
- по обучению грамоте: настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как: младший воспитатель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов. Оздоровительную работу осуществляет 1 медицинский работник: медицинская сестра. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями: с выходом педагогов-стажистов на пенсию, уходом молодых педагогов в декретный отпуск. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

При работе в группах для детей с ТНР в ДОУ предусмотрены должности педагогов (учитель-логопед), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации АОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (в части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 г. Челябинска» имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (11 групп). Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются:

- спортивно-музыкальный зал,
- методический кабинет,
- 3 кабинета учителей-дефектологов,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- сенсорная комната, совмещенная с изостудией,
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет),
- кабинет педагога-психолога,
- пищеблок,
- прачечная.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, альпийские горки, дендрарий, огород, имеется хвойный лес.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 120 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится ноутбук с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др.

Материально-техническое обеспечение помещений МБДОУ №418г.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(2 группы)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В 2 группах имеются в наличии облучатели бактерицидные.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, уголки познания: «Педагогический состав», «Визитная карточка ДОУ», «Вестник образования», «ГО и ЧС», «Профсоюз и охрана труда», «Настенные рамы (галерея детских работ), система пожаротушения, «Питание в детском саду», «Логопед советует», «Информация для родителей от педагога-психолога и мед.работника».
3		Синтезатор, пианино «Элегия», музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (30), стул взрослый

	Музыкально-физкультурный зал	офисный, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор и мультимедийная доска
		Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка 2 штуки, маты, мягкие спортивные модули, Скамья гимнастическая 2 штуки, Баскетбольная стойка на колесиках 2 штуки, Коврик массажный со следочками 2 штуки, Дорожка для подлезания 2 штуки
4	Кабинет учителя-логопеда (2 кабинета)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (2), стул взрослый (1), стул детский (10), настенное зеркало, магнитная доска, наборное полотно, ноутбук, принтер
5	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для книг, стенка, компьютерный стол, стул взрослый, ноутбук, принтер, стол детский, стул детский, полка для игрушек, массажные дорожки, сенсорное кресло, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, стол для песка с подсветкой
7	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья (6), ноутбук, принтер, действующая документация.
8	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, принтер цветной и черно-белый, сканер, стол (4), стулья (13), мультимедийный проектор, информационный стенд, ноутбук 2 штуки, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77)
9	Кабинет заместителя заведующего по АХР, специалиста по кадрам	Шкаф, полка, стол, стулья (2), ноутбук-2 штуки, принтер-1, действующая документация.
10	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментальный, холодильник (2), детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), кровати детские (1), мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), телефон, принтер
11	Прачечная	Стиральная машина (2), сушильный барабан, гладильный каток, электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф (1), водонагреватель, моющие средства.
12	Пищеблок	Электроплита (2), пароконвектомат, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, картофелечистка, принудительная

		вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (4), нержавеющие разделочные столы (5), весы электронные (2), металлический стеллаж (3).
13	Бухгалтерия	Шкаф, полка 2 штуки , стол 3 штуки , стулья (4), компьютер 3 штуки, принтер 2 штуки, телефон, действующая документация. Системный блок CROSS U87
14	Сенсорная комната	Сухой бассейн,стул детский 4 штуки, звучащие кубики 1 штука, Дидактический стол, с набором дидактических пособий (кубики, пирамидки, подвижные модули разных цветов и размеров), Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной 4 штуки, Панель двухсторонняя тактильная, в верхней части находится ручка 2 штуки, Панель с музыкальными инструментами: ксилофон,бубен, гусли и клаксон.Тактильная дорожка 2 штуки, Тактильный конструктор 3 штуки, Стол для песка с подсветкой 2 штуки, угловая полка
15	Изостудия	пособия, игрушки, ноутбук, стенка для пособий и литературы, стол детский (8), стул взрослый (1), стул детский (16),1 мольберт, 2 стеклянных прозрачных мольберта, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX- TRIO-77) ,полки для пособий 4 штуки
16	Прогулочные площадки	<p>Всего прогулочных участков-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка-1 <ul style="list-style-type: none"> - огород-1 - цветники-40 - теплица-1
17	Санитарно-гигиеническое обеспечение	<p>Система отопления – центральное.</p> <p>Система вентиляции – комбинированная.</p> <p>Система водоснабжения – городской водопровод.</p> <p>Система очистки – общая канализация, мусоросборники.</p> <p>Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.</p> <p>Система пожарозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями)

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт dc418.ru, электронная почта mdou418@bk.ru, группа ВКонтакте <https://vk.com/public178343708>, Одноклассники <https://ok.ru/group/64098815181050>

Для детей с ТНР в ДОУ создана сенсорная комната. Сенсорная комната предназначена для индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные трудности в развитии и поведении. Сенсорная комната оборудована по модульному принципу, что позволяет использовать их для релаксации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты РППС сенсорной комнаты: звучащие кубики 1 штука, панель двухсторонняя тактильная, в верхней части находится ручка 2 штуки, тактильная дорожка 2 штуки, тактильный конструктор 3 штуки, стол для песка с подсветкой, дидактические игры по профессиям.

3.6 Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми в соответствии с ФАОП п.54.

3.6.1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации в соответствии с ФАОП п.54.1

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом-Южный Урал»
Материально-техническое обеспечение модуля***

№	Наименование помещения	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(2 группы)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, стенды по Южному Уралу, по городу Челябинску
2	Коридор детского сада	Стенд «Челябинск-родной город»
3	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, принтер цветной и черно-белый, сканер, стол (4), стулья (13), мультимедийный проектор, информационный стенд, ноутбук 2 штуки, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX- TRIO-77)

4	Изостудия	Пособия, игрушки, ноутбук, стенка для пособий и литературы, стол детский (8), стул взрослый (1), стул детский (16), 1 мольберт, 2 стеклянных прозрачных мольберта, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77), полки для пособий 4 штуки
---	-----------	--

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и народные игрушки – детская научная литература по Уралу, Челябинску – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека Южноуральских авторов – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора Южного Урала – картотеки пальчиковых, словесных народных игр – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – полочка красоты с народными игрушками: – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации Уральских художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях Южного Урала), – различный спортивный инвентарь – атрибуты для народных подвижных игр

Время проведения

Программа рассчитана на проведение кружковой деятельности взрослого с детьми в рамках совместной деятельности. Программа составлена по возрастным группам и охватывает 3 возрастных периода: ранний возраст (1,5 до 3 лет), младший возраст (3 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 1,5-3 лет, 3-5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Сабантуй», «Башкирский национальный костюм», «Масленица», «Пасха», «Каргатуй», «Рождественские святки», «Иван Купала», «Троица», «Праздник русской березки»
2	Организация экскурсий в Краеведческий музей «История русского костюма», «История татарского костюма»
3	Создание различных альбомов «Народы Южного Урала», «Национальные костюмы татарского и башкирского народов», «Природа Южного Урала», «Чем славен наш край»
4	Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала.
5	Проведение занятий по теме Южного Урала
6	Составление коллекций камней и минералов
7	Открытие мини-музея «Русская изба», «Красная книга Челябинской области»
8	Совместные выставки рисунки на тему «Сказки Бажова», «Любимый город Челябинск»
9	Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

№П/П	Центры / компоненты РППС	Оснащение
1	Стабильные тематические зоны (музеи)	«Изба», «Подворье»
2	Сюжетообразующие наборы	Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "населенниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох)
3	3. Универсальные макеты	«Изба», «Юрта» и т.п.), могут "населиться" и достраиваться по собственным замыслам детей.
4	"Предметы оперирования"	Игрушки, имитирующие реальные предметы, (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, прялка и т.п.).

5	"Игрушки-персонажи"	Разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных.
6	"Маркеры (знаки) игрового пространства"	Игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка саней т.п.).
7	Полочка Красоты	Игрушки декоративно-прикладного искусства: Дымка, Гжель, Хохлома, Златоустовская гравюра, Каслинское литье, Уральские самоцветы.
	Центр родного города	<p>Картинки с изображением «Любимые места моего города» «Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Альбом «Мой родной город».</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей, живущих на Урале.</p> <p>Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней.</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p>

Модуль «Финансисты будущего»
Материально-техническое обеспечение модуля

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(2 группы)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом по экономике, маркерами игрового пространства «Банк», «Ферма», «Ателье», «Ломбард», «Супермаркет», «Рынок»..
2.	Музыкально-спортивный зал	Интерактивная доска, ноутбук, проектор

3	Изостудия	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
4	Сенсорная комната	Игровые пособия по сенсорному развитию

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия по экономике – детская художественная литература по экономике – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – маркеры игрового пространства – мультимедийные презентации, – коллекции пластиковых карт – Государственные символы стран – Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности (проращивание зерен) – Мини-музеи «Игрушки», «Такая разная бумага», «Деньги разных стран»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, словесные игры по экономике – экономические сказки, поговорки, пословицы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игровые модули – маркеры игрового пространства «Банкомат», «Супермаркет», «Почта», «Платная стоматология», «Космическое кафе», «Салон красоты», «Ферма».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – различный спортивный инвентарь – атрибуты для подвижных игр

Время проведения

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «Финансисты будущего» осуществляется педагогическим коллективом в процессе организации кружковой деятельности взрослого с детьми в рамках совместной деятельности. Программа составлена по возрастным группам и охватывает 3 возрастных периода: младший возраст (с 3 до 4 лет), средний возраст (4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 3-5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю

Специальные мероприятия по реализации модуля

№п/п	Мероприятия
1	Открытие мини-музея «Полезные ископаемые», «История денег», «Игрушки»
2	Организация целевых экскурсий в банк, ателье, магазин
3	Участие в городском конкурсе «Кем быть?»

4	Вечера встреч с родителями профессий экономической сферы
5	Организация благотворительных акций «Собери батарейку», «Крышки добра», «Помоги тому, кто нуждается»
6	Сборка отрезков из мультфильмов про деньги
7	Разработка и организация квест-игр «Сокровища из шкатулки», «Экономика», «Денежный карнавал»
8	Акция «Электричество надо беречь!», «Воду нужно беречь!», «Спаси дерево-собери макулатуру»
9	Развлечение «Экономика для детей»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Возрастные периоды			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>-Игровые модули («Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк») -Ди «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?», «Путаница», «Кто где живет», «Где что растёт», «Кто что ест»</p> <p>-Ср игры «Дом», «Ферма», «Больница», «Салон красоты», «Автопарк»</p> <p>-Алгоритмы «Правила ресурсосбережения»</p> <p>-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы и т.д.</p>	<p>-Игровые модули («Семья», «Кафе», «Мастерская», «Парикмахерская», «Автосервис»</p> <p>-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы</p> <p>-Ди «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое»</p> <p>-Интернет-ресурсы «Какие бывают доходы», «Как делать покупки с умом». Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице</p>	<p>-Игровые модули (Службы города, «Почта», «Пекарня», «Ателье») -Ди «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит», «Хорошо-плохо», Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города</p> <p>-Интерактивные игры «Карта покупок», «Копилка», «Закрепление правил экономии», - Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице</p> <p>-Мастерская для коллективного труда «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам»</p> <p>-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы</p>	<p>-Игровые модули («Школа», «Аптека», Банк))</p> <p>-Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города</p> <p>-Интерактивные игры («Все ли можно купить за деньги», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Копилка», «Основные потребности человека») -Ди «Кто что производит», «Составь цепочку», «Рационально-расточительно», - Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице</p> <p>-Мастерская для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление»</p>

			- Тематические альбомы, презентации, видеосюжеты, книги
--	--	--	---

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для обучающихся с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 города Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска») для обучающихся с ТНР является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» является образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с ТНР.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья детей от 5 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» функционируют 6 групп для детей с ОВЗ от 3 до 7 лет, в режиме полного дня (10-часового пребывания с 7.00 часов до 17.00 часов, в период с 17.00 часов до 19.00 часов предоставляется дежурная группа). Из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Возрастные категории: старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является познавательное развитие. Модуль «Финансисты будущего». Модуль реализуется в контексте парциальной программы «Открытия Феечки-Копеечки» (Л.В.Любимова).

Цель программы: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи программы:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.