

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 418 г. Челябинска»  
454071 г. Челябинск, Тракторозаводский р-н, ул. Шуменская, 8, т. 8 (351)772-52-75,  
email: [mdou418@bk.ru](mailto:mdou418@bk.ru)

---

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 418  
г. Челябинска»  
«31» 08. 2023 года  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий М\_ДОУ «ДС №418  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ К.Х.Аблахатова  
Приказ № 39 от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Советом ДОУ  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательных областей  
«Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал»,  
«Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего»

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	8
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	12
<b><i>Обязательная часть</i></b>	12
1.1. Пояснительная записка	12
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	14
1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психосоматическом и речевом развитии	14
1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	14
1.2.1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам.	15
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	18
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	18
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	18
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	18
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	20
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	20
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	20
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	20
<b><i>Обязательная часть</i></b>	20
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в 5 образовательных областях	20
2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	22
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.1.1 Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	23
2.2.1.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	24
2.2.1.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	24
2.2.1.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	24
2.2.1.1.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	24
2.2.1.2 Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	24
2.2.1.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	24
2.2.1.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	24
2.2.1.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25
2.2.1.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8лет)	25
2.2.1.3 Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»	25
2.2.1.3.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	25

2.2.1.3.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	25
2.2.1.3.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25
2.2.1.3.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	25
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	27
2.2.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	27
2.2.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	27
2.2.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	27
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.2.3.1 Общие задачи раздела «Речевое развитие»	29
2.2.3.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	30
2.2.3.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	30
2.2.3.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	30
2.2.3.1.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	30
2.2.3.2 Общие задачи раздела «Ознакомление с художественной литературой»	30
2.2.3.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	30
2.2.3.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	30
2.2.3.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	30
2.2.3.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	30
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.2.4.1 Общие задачи раздела «Художественное творчество»	32
2.2.4.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	32
2.2.4.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	32
2.2.4.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	32
2.2.4.1.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	32
2.2.4.2 Общие задачи раздела «Конструктивно-модельная деятельность»	32
2.2.4.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	32
2.2.4.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	32
2.2.4.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	32
2.2.4.2.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	32
2.2.4.3 Общие задачи раздела «Музыкальная деятельность»	32
2.2.4.3.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	33
2.2.4.3.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	33
2.2.4.3.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	33
2.2.4.3.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	33
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2.5.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	35
2.2.5.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)	35
2.2.5.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)	35
2.2.5.4 Подготовительная группа (от 7 до 8 лет)	35
2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	35
2.4 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР	36
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	37
2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	39
2.6.1 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	40

2.6.2 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	45
2.6.1.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.6.1.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	50
2.6.1.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	58
2.6.1.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.6.1.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	67
2.7. Рабочая программа воспитания	72
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	72
2.7.1.1. Пояснительная записка	72
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	73
2.7.1.3 Принципы воспитания	73
2.7.1.4 Уклад МБДОУ	73
2.7.1.5 Воспитывающая среда МБДОУ	76
2.7.1.6 Общности (сообщества) МБДОУ	77
2.7.1.7 Деятельности и культурные практики в МБДОУ	79
2.7.1.8 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	80
2.7.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младшего и раннего возраста (до 3 лет)	80
2.7.1.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	81
2.7.2 Содержательный раздел	82
2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	82
2.7.2.1.1 Патриотическое направление	82
2.7.2.1.2 Социальное направление	82
2.7.2.1.3 Познавательное направление	82
2.7.2.1.4 Физическое и оздоровительное направление	82
2.7.2.1.5 Трудовое направление	82
2.7.2.1.6 Этико-эстетическое направление	82
2.7.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	84
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.	89
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	91
2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	91
2.7.3.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР. События	92
2.7.3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	110
2.7.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР	114
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	115
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	115
<i>Учебно- методический комплекс</i>	115
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	116
<i>Учебно- методический комплекс</i>	116

<b>3. Организационный раздел Программы</b>	117
<b><i>Обязательная часть</i></b>	117
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	117
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	119
3.3 Кадровые условия реализации Программы	124
3.4 Финансовые условия реализации Программы	125
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	125
3.6 Календарный план воспитательной работы	129
3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	129
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	129
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	129
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	129
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	130
<i>Время проведения</i>	131
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	131
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	131
<i>Модуль «Финансисты будущего»</i>	133
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	133
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	133
<i>Время проведения</i>	134
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	134
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	134
Краткая презентация Программы	136

## **Основные понятия и сокращения, используемые в Программе**

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФАОП ДО** – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**АОП ДО ДОО** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**ОВЗ**-ограниченные возможности здоровья

**ТНР**-тяжелые нарушения речи

**ЗПР**-задержка психического развития

**ИПРА**-индивидуальная программа реабилитации и абилитации

**ОНР**-общее недоразвитие речи

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС**-развивающая предметно-пространственная среда

**ППРОС**- предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Введение**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №418 г. Челябинска» для обучающихся с ЗПР, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 418 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска».

Вариантная часть Программы представлена парциальными программами: «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой,

С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной; образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В.Любимовой.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 418г. Челябинска») функционирует с 10.09.1979 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12697 от 17.05.2016г.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 города Челябинска».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение и почтовый адрес учреждения:

Юридический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, д.

8.

Фактический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шуменская, д. 8. МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания): с 7.00ч.-19.00ч. группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье, а также государственные праздники-выходные дни.

В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста с ЗПР в режиме полного дня ((10-часового пребывания с 7.00 часов до 17.00 часов, в период с 17.00 часов до 19.00 часов предоставляется дежурная группа). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ функционируют 6 групп для детей с ОВЗ. Из них:

2 группы комбинированной направленности для детей 3-5 лет с ЗПР

2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ЗПР

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

№п/п	Направленность группы	Возрастной состав детей	Предельная наполняемость групп
1	гр№4 «Подсолнушки» комбинированной направленности	3-4 года (4-5лет)	25 детей (из них 5 детей с ЗПР)
2	гр№1 «Ягодки» комбинированной направленности для детей с ЗПР	4-5 лет (3-4 года)	25 детей (из них 5 детей с ЗПР)
3	гр№7 «Звездочки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5-6 лет (6-7лет)	10 детей
4	гр№8 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР	6-7 лет (5-6лет)	10 детей
<b>ИТОГО</b>			<b>70 детей</b>

Срок освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования – 4 календарных года.

Форма обучения воспитанников – очная; обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» – современная развивающаяся образовательная организация, работающая в инновационном режиме:

- с 2016 по 2019 гг. Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС ДО.
- с 2016 по 2019 гг. Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС ДО.
- с 2020 года Муниципальная опорная площадка по разработке комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

В 2019 году получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых серия 74П01, №0009309.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал», «Познавательное развитие» модуль «Финансисты будущего».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел Программы** включает в себя обязательную часть: пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»  
Цели и задачи реализации модуля  
Планируемые результаты освоения модуля  
Модуль «Финансисты будущего»  
Цели и задачи реализации модуля  
Планируемые результаты освоения модуля

**Содержательный раздел Программы** включает в себя обязательную часть: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  
восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум, рабочую программу воспитания, которая содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»  
Учебно-методический комплекс  
Модуль «Финансисты будущего»  
Учебно-методический комплекс

**Организационный раздел программы** включает в себя обязательную часть: содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Модуль «Финансисты будущего»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

## **1. Целевой раздел Программы**

### ***Обязательная часть***

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с ФАОП п. 10.1, 10.2

##### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

##### **1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы)

нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии** в соответствии с ФАОП п. 10.4.5.2

**1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам** в соответствии с ФАОП п. 10.4.5.3

### 1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам в соответствии с ФАОП п. 10.4.5.4

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ЗПР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе; внутренняя оценка, самооценка МБДОУ; внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### *Модуль «Наш дом-Южный Урал»*

#### *Цели и задачи реализации модуля*

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

#### *Планируемые результаты освоения модуля на этапе завершения дошкольного образования:*

*Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»*

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

-ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы и космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

-ребенок знаком с природно-климатическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, рек, гор), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы, мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь природного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

-ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи в разных народах; с нравственными основами жизни у разных народов Южного Урала. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций. Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

#### *Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»*

-ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

-ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

-ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

-ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи, умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

#### *Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

-ребенок умеет рассказать о правилах игры, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников совместной игре;

-ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

-ребенок владеет разными видами народных игр, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

-ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

*Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

-ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства уральского декоративно-прикладного искусства;

-ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника(мастера);

-в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства; к самовыражению в изобразительном творчестве.

### ***Модуль «Финансисты будущего»***

#### ***Цели и задачи реализации модуля***

Цель: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи:

-формировать основы экономической культуры у дошкольников;

-создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;

-содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

-развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

#### ***Планируемые результаты освоения модуля:***

-успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;

-приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

-знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;

-обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

-здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;

-воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций.

## **II Содержательный раздел Программы.**

### **Обязательная часть**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

**В области социально-коммуникативного развития.** Педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагогический работник оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета. Педагогический работник знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник обучает обучающихся бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача педагогического работника: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

**Познавательное развитие** ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в

тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности. Педагогический работник показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогическим работником предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Педагогический работник играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

**Речевое развитие.** В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие понимания обращенной речи;

развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;

развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагогический работник сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающихся учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

**Художественно-эстетическое развитие.** Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание обучающихся к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Побуждать к подражанию певческим интонациям педагогического работника.

**Для физического развития** ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность обучающихся в двигательной активности. Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползаньем, лазаньем, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

## **2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

### **2.2.1. Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  
формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;  
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;  
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;  
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  
поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;  
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

#### **2.2.1.1 Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"**

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  
развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;  
развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;  
формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;  
формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**2.2.1.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.1

**2.2.1.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.2

**2.2.1.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.3

**2.2.1.1.4 Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.4

**2.2.1.2 Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**2.2.1.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.5

**2.2.1.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.6

**2.2.1.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.7

**2.2.1.2.4 Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.8

**2.2.1.3 Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"** формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

**2.2.1.3.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.9

**2.2.1.3.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.10

**2.2.1.3.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.11

**2.2.1.3.4 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.1.12

### **Перечень программно-методического обеспечения**

#### *✓ В сфере социальных отношений*

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет:

Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы о поведении за столом – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

Шорыгина, Т.А. Семейные сказки: Беседы с детьми о семье и семейных ценностях– М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Общительные сказки: Беседы с детьми о вежливости и культуре общения – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Полезные сказки: Беседы с детьми о хороших привычках – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

#### *✓ Развитие игровой деятельности*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС.,2017г.

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» ФГОС, 2017г.

✓ *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И, Стульник Т.Д.,2017 г.

Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.

Шорыгина, Т.А. Позитивные сказки: Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.

✓ *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста,2016 г.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261».. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Наша Родина-Россия: Беседы и сказки для детей– М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть1- М.: ТЦ «Сфера», 2023г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2023г.

✓ *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС, 2017 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. ФГОС. 3-7 лет, 2017 г.

Бордачева И.Ю. История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017г.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми ФГОС,2017г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 4-5 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 5-6 лет, 2017 г.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка. ФГОС. 6-7 лет,2017 г.

Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

Шорыгина, Т.А. Бережливые сказки: Беседы с детьми о сохранении окружающего мира – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

✓ *Формирование положительного отношения к труду*

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, 2017 г.

Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

**2.2.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.2.1

**2.2.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.2.1

**2.2.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.2.1

**2.2.2.4 Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)** в соответствии с ФАОП п 34.4.2.1

### **Перечень программно-методического обеспечения**

#### *✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. ФГОС.3-4 года, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. ФГОС.4-5 лет, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС.5-6 лет, 2017 г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. ФГОС.5-7 лет, 2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1.-М.:Школьная пресса, 2005г.

Борякова Н.Ю., Косицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.-М.: В.Секачев,ИОИ, 2004г.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.-М.: Гном-Пресс, 1999г.

#### *✓ Формирование элементарных математических представлений*

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1.-М.:Школьная пресса, 2005г.

Борякова Н.Ю., Косицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.-М.: В.Секачев,ИОИ, 2004г.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.-М.: Гном-Пресс, 1999г.

#### *✓ Финансовая грамотность*

Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: программа развития финансовой грамотности .-М: Издательство «Национальное образование», 2021г.

Эдуард Матвеев. Дима и Совенок: полезная сказка о финансах.-Пермь, 2021г.

✓ *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Крашенинников Е.Е..Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС,2017 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

Пространство детской реализации: проектная деятельность-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд.,испр.и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

### **2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

#### **2.2.3.1 Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Речевое развитие»**

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**2.2.3.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.3.1

**2.2.3.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.3.2

**2.2.3.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.3.3

**2.2.3.1.4 Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)** в соответствии с ФАОП п 34.4.3.4

**2.2.3.2 Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой"**

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**2.2.3.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.4.1

**2.2.3.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.4.2

**2.2.3.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.4.3

**2.2.3.2.4 Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)** в соответствии с ФАОП п 34.4.4.4

### **Перечень программно-методического обеспечения**

#### *✓ Развитие речи*

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1.-М.:Школьная пресса, 2005г.

Борякова Н.Ю., Косицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.-М.: В.Секачев,ИОИ, 2004г.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.-М.: Гном-Пресс, 1999г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.-2-е изд. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.-2-е изд. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.-2-е изд. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.-СПб: Детство-Пресс, 2022г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа). ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2022г.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС-СПб: Детство-Пресс, 2022г.

✓ *Художественная литература*

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1.-М.:Школьная пресса, 2005г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет по программе «От рождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы»

✓ *Обучение грамоте*

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1.-М.:Школьная пресса, 2005г.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа ФГОС.-СПб: Детство-Пресс, 2016г.

#### **2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;  
развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;  
формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.  
В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

#### **2.2.4.1 Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Художественное творчество"**

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**2.2.4.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.1

**2.2.4.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.2

**2.2.4.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.3

**2.2.4.1.4 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.4

#### **2.2.4.2 Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Конструктивно-модельная деятельность»**

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**2.2.4.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.5

**2.2.4.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.6

**2.2.4.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.7

**2.2.4.2.4 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.8

#### **2.2.4.3 Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Музыкальная деятельность»**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;  
формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**2.2.4.3.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.9

**2.2.4.3.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.10

**2.2.4.3.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.11

**2.2.4.3.4 Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)** в соответствии с ФАОП п 34.4.5.12

#### **Перечень программно-методического обеспечения**

✓ *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2017г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество ФГОС, 2017 г.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

Шестакова А.В. РОСТОК: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста.-Челябинск, 1996г.

✓ *Искусство и эстетический вкус*

Комарова Т.С. Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС.-М.: Мозаика-Синтез 2016 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка.-М.: Изд. дома Карапуз, 2009г.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки: Беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.

✓ *Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2017г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2017 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию, 2017 г.

✓ *Развитие музыкально-художественной деятельности*

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года, 2017г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

### **2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **2.2.5.1 Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Музыкальная деятельность»**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

**2.2.5.1.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.1

**2.2.5.1.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.2

**2.2.5.1.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.3

**2.2.5.1.4 Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.4

#### **2.2.5.2 Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Физическая культура»**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

**2.2.5.2.1 Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.5

**2.2.5.2.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.6

**2.2.5.2.3 Старшая группа (от 5 до 6 лет)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.7

**2.2.5.2.4 Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)** в соответствии с ФАОП п 34.4.6.8

### **Перечень программно-методического обеспечения**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы 2-я младшая группа 3-4 года ФГОС, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы средняя группа ФГОС, 2017 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, 2017 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки: Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2004г.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР**

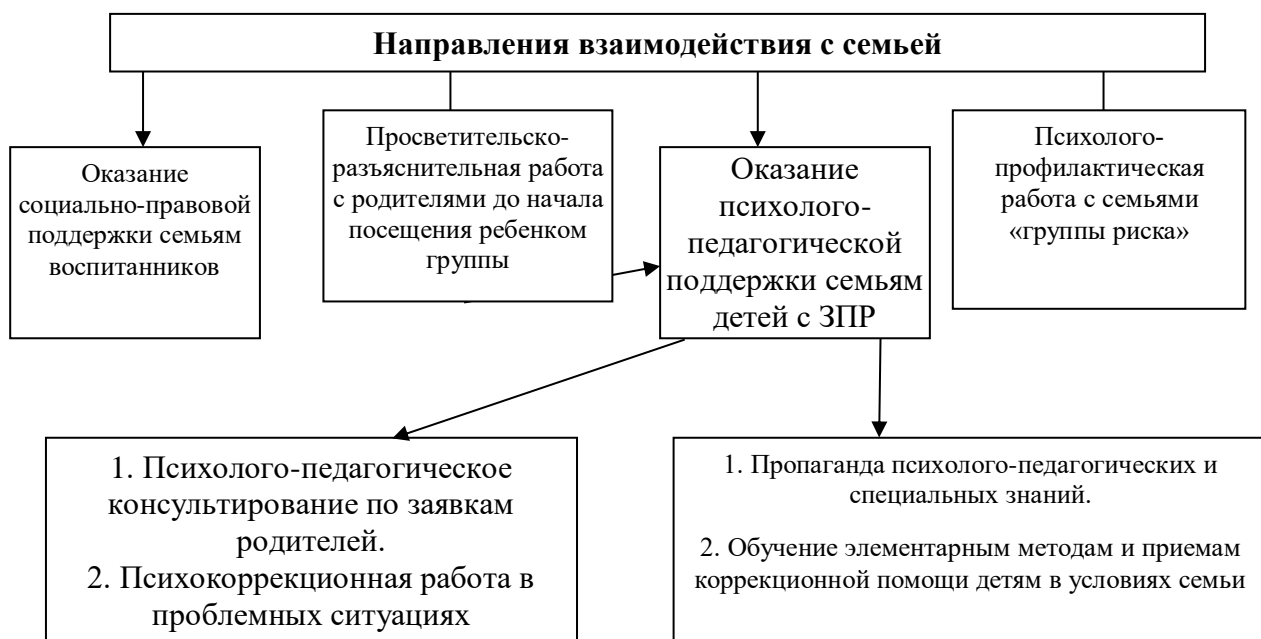
Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



### Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

*а) коллективные формы взаимодействия:*

Общие родительские собрания (поводятся администрацией МБДОУ 1 раз в год, в начале года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*б) индивидуальные формы работы:*

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на информационных стендах в группах МБДОУ.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

*в) формы наглядного информационного обеспечения:*

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Какие книги прочитать ребенку").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

*г) открытые занятия специалистов и воспитателей:*

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;  
наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

*д) совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год: «Генеалогическое древо», «Профессии моей семьи»):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

*е) опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## **2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### **2.6.1 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа в соответствии с ФАОП п 45.4, п.45.5

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности,

совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным

содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

### ***Психолого-педагогическое обследование детей***

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог- психолог.

**Цель:** *выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает *познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование. .

***Психолого-педагогическое обследование*** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

#### ***А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом***

##### **Первый раздел и его показатели:**

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности

##### **Второй раздел и его показатели:**

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности

- V. Работоспособность
- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

*По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается перспективный план индивидуальной работы с ребенком на учебный год, дается общая характеристика контингента детей группы, структура которой представлена ниже.*

**Структура характеристики контингента детей группы по итогам диагностики:**

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I II III IV V

Логопедическое заключение ОНР I ОНР II ОНР III ОНР IV, алалия, дизартрия, и др.

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие (нормальное, задержанное, недоразвитие)

-уровень возможного освоения программы: **О** – оптимальный; **Дос.** – достаточный,

**Доп.** – допустимый, **К**- критический

Подгруппа (I- сильная, II – слабая) по реализации непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ПМПк (невролог, психолог), направленных на реализацию охранительного режима двигательного, речевого, психологического, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Данная характеристика контингента детей группы *предоставляется ежегодно, специалистом группы в разделе РП «Документация на учебный год».*

Полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, об итогах психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, регламент индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих реализацию содержания АОП индивидуальных коррекционно-развивающих планов по коррекции интеллектуальных и речевых нарушений детей.

**Перечень программ, технологий, пособий для диагностики**

✓ Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 64 с.

✓ Программа для ЭВМ ДИА-ДЕФ, разработанная ЧИППКРО, кафедрой развития дошкольного образования, 2016г. Данная программа разработана на основе содержания Программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (2005).

**Б) Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка**

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)

2. Особенности поведения в группе

3. Особенности изобразительной деятельности.

*По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.*

**В) Программа диагностика ребенка учителем-логопедом:**

**1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата**

- А) Состояние мимической мускулатуры в покое
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

## **2. Речевая моторика**

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

- В). Состояние мимической мускулатуры

## **3. Обследование фонетической стороны речи**

- А). Состояние звукопроизношения

## **Б). Состояние просодики**

## **4. Обследование слоговой структуры слова**

## **5. Обследование состояния функций фонематического слуха**

(фонематического восприятия)

## **6. Обследование звукового анализа слова**

## **7. Обследование понимания речи**

- А) Понимание обращённой речи
- Б) Пассивный словарь
- В) Дифференциация форм словообразования

## **8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

Активный словарь

## **9. Грамматический строй речи**

- А) Состояние словоизменения

## **10. Состояние связной речи**

*По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.*

### **Перечень программ, технологий, пособий**

- Программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика), 2018

г

### **Г) Программа диагностики ребенка педагогом-психологом:**

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

**Программа психологической диагностики включает следующие разделы:**

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);

12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

*По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.*

## **2.6.2 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

С целью коррекции задержки психического развития учителем-дефектологом коррекционно-развивающая работа строится на основании методического пособия: Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005г. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. -М.: В.Секачев, ИОИ, 2004г.

### **2.6.2.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень

	<p>внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации,</p>
--	---

	<p>используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у</p>

	<p>обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПП и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы,</p>

	<p>иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности,</p>
--	---

	страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

### 2.6.1.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз -</p>

	<p>определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие</p>

	<p>жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений,</p>

количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и

вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров,

	<p>ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений,</p>

	<p>обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу</p>

образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнмотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

	4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

### 2.6.1.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к</p>

использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, долго - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с

оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-

интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных

	<p>навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

### 2.6.1.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит,</p>

"служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в

	<p>процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и</p>

игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводя их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать

	музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения
--	---

### **2.6.1.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса

мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к

	закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со</p>

	<p>сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам:</p>

	<p>точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-</p>

	<p>зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

### ***Обязательная часть***

#### **2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.7.1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска», ДОУ), реализующего

адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с ЗПР, предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО .

### **2.7.1.2 Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2.7.1.3 Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.2.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.7.1.4 Уклад образовательной организации**

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Требования к одежде несовершеннолетних обучающихся.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №418 г.Челябинска» являются:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во

взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, ✓ сложившиеся традиции ДОУ, групп, ✓ созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, областного уровня.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей с ЗПР, их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка с ЗПР и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия МБДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Уральского региона.
- 4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в

котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2191,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 702 кв.м.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с ЗПР в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ функционирует 4 группы для детей с ЗПР: 2 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, теплицей, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, ярмарки и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №418 г. Челябинска»:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓Участие всех участников образовательных отношений в МБДОУ в благотворительных акциях, ярмарках в рамках приоритетного направления «Финансисты будущего».

✓Сетевое сотрудничество с Государственным историческим музеем Южного Урала с целью воспитания патриотизма у старших дошкольников, ознакомления их с историческим прошлым нашего города, края.

✓Приобщение воспитанников к народной культуре (организация в РППС «Полочек красоты», музей народной игрушки).

✓Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ, традицией каждой возрастной группы является Утренний, Вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Особые нормы этикета в МБДОУ закреплены в локальном акте «Кодекс этики и служебного поведения работников».

#### **2.7.1.5 Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

✓предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

✓изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

✓наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

✓проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

✓конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры и экономических профессий.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает все усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

#### **2.7.1.6 Общности (сообщества) МБДОУ**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 2.7.1.7 Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Формы организации и виды культурных практик:

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительносциально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды;	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на музыкальных	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; - проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

	-дидактические игры (развивающие, музыкальные)	инструментов х.			
--	--	-----------------	--	--	--

### 2.7.1.8 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР".

### 2.8.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 2.8.1.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.7.2 Содержательный раздел

### 2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.7.2.1.1 Патриотическое направление

Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по патриотическому направлению воспитания:

*Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.*

*«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.*

*Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Детство-пресс, 2007г.*

*Великая Отечественная война: беседы с ребенком. Издательский дом «Карпуз».*

*Станислав Вохринцев. О войне. Издательство «Страна Фантазий»*

*Детская энциклопедия. Россия. Москва, 2016г.*

*Моя страна Россия. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова. Просвещение, 2005г.*

*Челябинск путешествия по городу от А до Я. Т.Корегина. Челябинск «Край Ра», 2013г.*

*Серебренко А. Конституция для детей. Издательство: ООО "Издательство "Эксмо", 2022г.*

*Великая Победа Ленинграда. 12 демонстрационных картинок с текстом. М.: «ТЦ Сфера», 2022*

*Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ. ФГОС, 2022г.*

*Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2023г.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

#### 2.7.2.1.2 Социальное направление

Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по социальному направлению воспитания:

*Краткая история Челябинской детской литературы. Т.О.Бобина. Челябинск. Издательство Марины Волковой, 2013г.*

*Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды. Издательство «Аркаим».*

*Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Мини-музей в детском саду». Линка-пресс, 2000г.*  
*Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. Изд. «Мозаика-синтез», 2016г.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### **2.7.2.1.3 Познавательное направление**

Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по познавательному направлению воспитания:

*Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002*

*Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС, 2017г.*

*Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **знание, природа.**

#### **2.7.2.1.4 Физическое и оздоровительное направление**

Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5, п.49.2.5.1, п.49.2.5.2.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по физическому и оздоровительному направлению воспитания:

*Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС, 2017 г.*

*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2017 г.*

*Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. – Спб.: Детство- пресс, 2015г.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **здоровье.**

#### **2.7.2.1.5 Трудовое направление**

Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.6.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по трудовому направлению воспитания:

*Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016*

*Азбука профессий. Южный Урал.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **труд.**

#### **2.7.2.1.6 Этико-эстетическое направление**

Этико-эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.7, п.49.2.7.1, п.49.2.7.2.

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по эстетическому направлению воспитания:

*Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Изд. «Мозаика-синтез», 2016г.*

*Народное искусство-детям. Т.С.Комарова «Мозаика-синтез», 2016г.*

*Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1-М.: ТЦ Сфера, 2023г.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

### **2.7.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

Детский сад находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. Больших предприятий и учреждений в ближайшем социокультурном окружении нет. Рядом находятся учреждения дополнительного образования (МБУДОД ЦДЮ г. Челябинска и МБУОД ДДК «Ровесник»), учреждения культуры (Челябинская библиотека № 2 «Ровесник»), УВД ГИБДД Тракторозаводского района г. Челябинска, Челябинвестбанк, отделение №71 Почты России, что позволяет осуществлять сетевое взаимодействие между детским садом и данными учреждениями. Сетевая форма реализации воспитательного процесса МБДОУ обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивает широкий спектр возможностей для всестороннего развития подрастающего поколения.

Важнейшей задачей нашего образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка;
- участие специалистов системы сопровождения в реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР в части воспитательной системы;

В связи с увеличением численности детей с сочетанными дефектами в развитии, с изменением структуры нарушений у детей с ЗПР, увеличиваются особые группы детей: дети-инвалиды с РАС, дети с умственной отсталостью. Постоянный поиск эффективных способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, а также в рамках создания единого научно-методического пространства в соответствии с основными направлениями реализации Национального проекта «Образование», обеспечивающего решение приоритетных задач муниципальной системы образования «Современный учитель», «Успех каждого ребенка» привёл педагогический коллектив к разработке проекта по созданию модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности.

В рамках данного направления мы продолжаем работать над расширением спектра специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями в рамках организации сетевого взаимодействия.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ЗПР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения  
ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 418 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник добровольцам-танкистам, установленный на бульваре Славы в самом центре города, на пешеходной Кировке, за памятником, на бульваре Славы, установлены стелы с именами Челябинцев — Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы. На гранитных плитах выбиты 159 имен. Еще один известный в городе мемориал — «Память», или «Скорбящие матери», расположенный у входа на Лесное кладбище. Здесь же — памятные знаки с фамилиями 287 воинов, которые умерли в годы войны в госпиталях Челябинска. Памятник труженикам тыла — знаменитая «Катюша», установленная возле Дворца культуры завода имени Колющенко. Обелиск возле ледового дворца «Уральская молния» посвящен павшим спортсменам — защитникам Родины. Памятники работникам промышленных предприятий, блокадникам Ленинграда находятся в центре сквера, окружающего Дворец культуры «Станкомаш». Более скромные, не столь известные памятники павшим воинам, труженикам тыла, жителям блокадного Ленинграда стоят на территории многих крупных предприятий, депо, возле школ, в городских скверах. Так, трогательный памятник «Поклон тебе, сестричка!» был установлен в 2005 году возле жилого дома на проспекте Победы.

В пешей доступности расположены памятник героям тыла-тяжелый танк ИС-3 на Комсомольской площади, парк отдыха в память о вкладе легендарного Танкограда в победу

в Великой Отечественной войне – Сад Победы. Напротив входа в парк высится монумент «Защитникам отечества», к которому ведет аллея из плит с георгиевскими лентами и именами танкостроителей, которые погибли в Великую Отечественную войну. В парке создана Аллея ветеранов, постоянно действующая экспозиция военной техники, единственная в Челябинской области. Большое количество памятников: Архитектурно-скульптурная композиция «Добрый ангел мира», памятник Пограничникам Южного Урала, памятник Труженикам тыла, памятник «Защитникам морских рубежей», памятник военным автомобилистам, памятник «Добровольцам-танкистам», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах на муниципальном уровне: ежегодная межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», ежегодная городская социальная акция «Мир добра и толерантности», экологические акции детского сада «Утепли-дерево», «Соберем макулатуру-спасем дерево!», «Столовая для пернатых», «Скворечник для пернатых», субботники «Приведем наш город в порядок!», социальные акции «Я сам посажу цветок!», «Книжечка мастерская», «Каждой маме по тюльпану», «День проявления доброты», «Подари детям книгу», «Ромашковое счастье».

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» принимает участие в реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, в ежегодном участии в региональном конкурсе творческих работ для детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала».

МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» ведет активную общественную деятельность со сторонними организациями города Челябинска: МБДОУ является организатором благотворительной акции «Белый цветок» совместно с социальным партнером «Почта России» по сбору посылки ко Дню Знаний с канцелярскими принадлежностями для детского приюта «Возраждение», организатором и участником городской акции «Разделяйка» совместно с социальным партнером экоцентром «Сделаем 74» по сбору батареек, организованному в детском саду в рамках акции «Электричество нужно беречь».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию вариативной формы дошкольного образования; в применении инструментов бережливых технологии в образовательной среде групп: открытие в детском саду родительского клуба «Кроха» для родителей детей группы кратковременного пребывания с целью организации системы развития и воспитания детей раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования. МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» планирует принять участие в региональном проекте по внедрению бережливых технологий в систему образования в Челябинской области.

В перспективе развития воспитательной системы МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» планируется создать сетевое пространство с библиотекой района, с благотворительным фондом «Бирюзовый» города Челябинска в целях развития языковых способностей творческого потенциала, организации содержательного взаимодействия с окружающим

миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, приобщения детей к чтению, любви к книге, бережного отношения к природе.

**- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания дошкольное образовательное учреждение выстроило сотрудничество с социальными партнерами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МАОУ «СОШ №155 г.Челябинска», МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, расположенными в пешей доступности, в целях обеспечения преемственности целей, задач, содержания образования с позиции самооценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.; с МБУЗ "Детская городская клиническая больница № 1 г.Челябинска" в целях укрепления здоровья и своевременной коррекции имеющихся нарушений в здоровье детей; с МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района в целях определения условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, отслеживания динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в ДОУ; с Государственным историческим музеем Южного Урала с целью воспитания патриотизма у старших дошкольников, ознакомления старших дошкольников с историческим прошлым нашего города, края.

Вблизи также расположен «Детско-юношеский центр города Челябинска», что позволяет нам привлечь его в рамках социально-педагогического партнёрства и реализации дополнительного образования по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в форме сетевого сотрудничества.

Такое удобное расположение предоставляет возможность привлекать ресурсы социального партнерства для воспитания наших обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

**- ключевые элементы уклада ОО:**

- ежедневное образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, занятия, совместная игровая деятельность;

- проведение 1 раз в 1-3 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования, ярмарки) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

**- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

-использование технологии деятельностного метода «Ситуация» в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;

-использование технологии совместной деятельности ребенка и взрослого «Событие» с целью приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Обсуждение и работа над «Событием» может организовываться в специальном элементе режима дня «Утренний или Вечерний круг».

-комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР, в т.ч. детей с инвалидностью;

-использование музейной педагогики как инновационной технологии в системе формирования культуры, духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» постоянно работает в режиме инновационной деятельности.

С 2011 года образовательное учреждение являлось Федеральной стажировочной площадкой по созданию технологического сопровождения педагогического процесса ДОО для детей с ОВЗ.

В период с 2013-2016гг. в дошкольном учреждении реализовывался научно-прикладной проект по теме: «Проектирование и реализация ООП в условиях введения ФГОС ДО».

С 2016 по 2019 гг. детский сад становился муниципальной стажировочной площадкой по сопровождению и реализации ФГОС ДО.

С 2020 года дошкольное учреждение становится муниципальной опорной площадкой по разработке комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

Педагоги имеют большой опыт экспериментальной работы. В дошкольном образовательном учреждении создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического сопровождения обеспечения групп компенсирующей и комбинированной направленности. На уровне учреждения функционирует официальный сайт dc418.ru, что позволяет транслировать опыт работы педагогов для системы дошкольного образования города Челябинска.

**- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество:

- специально организованная окружающая среда для детей с ЗПР: сенсорная комната, изостудия, кабинеты педагогов-специалистов, лицензированный медицинский блок,

- квалифицированный педагогический персонал,

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно- образовательных услуг детям с ЗПР.,

- приоритетное направление в МДОУ-формирование основ финансовой грамотности для детей от 3 до 7 лет,

-современный дизайн территории с учетом регионального компонента,

-возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### **2.7.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников с ЗПР.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка с ЗПР;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с ЗПР в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного

образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	- Родительский клуб «Кроха» (лекции, семинары, семинары-практикумы),  - проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
Привлечение родителей к организации:	- вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

На стендах для родителей размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся: сведения о педагогах и графиках их работы; информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях

выходного дня и т.д. заседания Клуба для родителей; официальный сайт МБДОУ, официальные социальные мессенджеры в группах: ВКонтакте, Одноклассники.

### **Перечень пособий**

1. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС, 2017 г.
2. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/Под редакцией Л.Е.Кысалова.
3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/Н.М.Сертакова.
4. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи/Бабынина Ф.А., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., 2016г
5. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/Под редакцией Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А.Тверетина, 2014г
6. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов/ Под редакцией Т.В.Цветкова, 2013г
7. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы/ Под редакцией (Управление детским садом), 2019г.
8. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие/С.А.Езопова, О.В.Солнцева, Е.Е.Суханова под редакцией С.А.Езоповой, О.В.Солнцевой, 2019г.
9. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/ под редакцией В.А.Деркунской, 2019г.

### **2.7.3 Организационный раздел**

#### **2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **2.7.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР. События**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Ярмарки направлены на приобщение детей к истокам русской народной культуры, на формирование основ финансовой грамотности у всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

<b>Перечень организуемых и проводимых воспитательных мероприятий (праздников, развлечений, выставок, конкурсов, викторин, соревнований, акций, флешмобов и др.) для воспитанников МБДОУ</b>							
<b>период</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Направления воспитания</b>					<b>Возможные формы проведения</b>
		<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	<b>Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)</b>	<b>Познавательное воспитание</b>	
01.09.	«День знаний»				День знаний		Праздничная линейка
03.09.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»  «День окончания Второй мировой войны»	День солидарности в борьбе с терроризмом  День окончания Второй мировой войны		День солидарности в борьбе с терроризмом			Акция. Образовательное событие. Рассказ педагога
05.09.	«Международный день благотворительности»	Международный день благотворительности	Международный день благотворительности				Акция «Белый цветок»
8 сентября	«День грамотности»				День грамотности	День грамотности	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы Познавательные игры

10 сентября	«С днем рождения, мой любимый детский сад»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый детский сад	С днем рождения, мой любимый детский сад	Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты Художественное творчество
13 сентября	«С днем рождения, мой любимый город Челябинск»	С днем рождения, мой любимый город Челябинск			С днем рождения, мой любимый город Челябинск		Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск газеты
21 сентября	«Международный день мира»	Международный день мира	Международный день мира		Международный день мира		Акция «Журавлики мира»
27 сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	День воспитателя и всех дошкольных работников			День воспитателя и всех дошкольных работников		Проект Художественное творчество

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
4 неделя сентября	«Осенины»				Осенины		Сезонный праздник
1 октября	«Международный день пожилых людей»				Международный день пожилых людей	Международный день пожилых людей	Акция Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы – рассуждения на тему «Семья». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
4 октября	«День защиты животных»				День защиты животных	День защиты животных	Художественное творчество, ручной труд Проект Благотворительная акция
5 октября	«День учителя»	День учителя			День учителя		Художественное творчество, ручной труд Проект Акция «От улыбки станет всем светлей»
1 неделя октября	«Осенние фантазии»		Осенние фантазии		Осенние фантазии	Осенние фантазии	Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала («Даров осени»)

3 воскресенье октября	«День отца в России»	День отца в России			День отца в России		Спартакиада. Спортивный досуг. Спортивные состязания
4 ноября	«День народного единства»	День народного единства			День народного единства	День народного единства	Образовательное событие. Муз.развлечение. Беседы – рассуждения на тему «Народное единство». Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительн ое воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
8 ноября	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	День памяти погибших при исполнении служебных обязанносте й сотрудников органов внутренних дел России			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Художественное творчество, ручной труд. Сюжетно-ролевые игры Образовательное событие

Последняя неделя ноября	«День матери»	День матери	День матери		День матери		Проектная деятельность. Мастерилки. Тематический вечер. Праздник
30 ноября	«День государственного герба РФ»	День государственного герба РФ	День государственного герба РФ		День государственного герба РФ	День государственного герба РФ	Мастерилки. Образовательное событие
Первая неделя декабря	«Мир добра и толерантности» Международный день инвалидов		«Мир добра и толерантности»		«Мир добра и толерантности»	«Мир добра и толерантности»	Городская акция Акция детского сада Мастерилки
3 декабря	«День Неизвестного Солдата»	День Неизвестного Солдата			День Неизвестного Солдата	День Неизвестного Солдата	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция
5 декабря	«День добровольца (волонтера) в России»	День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России			День добровольца (волонтера) в России	Благотворительная акция Образовательное событие. Афиши
8 декабря	«Международный день художника»				Международный день художника	Международный день художника	Образовательное событие Посещение музея
9 декабря	«День Героев Отечества»	День Героев Отечества			День Героев Отечества	День Героев Отечества	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
12 декабря	«День Конституции РФ»	День Конституции РФ				День Конституции РФ	Образовательное событие

Последняя неделя декабря	«Новый год»					«Новый год»		Сезонный праздник
2 неделя января	«Рождественские святки»			«Рождественс кие святки»	Рождественск ие святки			Музыкальное развлечение Обрядовый праздник
период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Познавательное воспитание	Возможные формы проведения
		Гражданско- патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительн ое воспитание	Этико- эстетическое воспитание (духовно- нравственное воспитание)			
27 января	«День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда»	День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда					День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность
2 февраля	«День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве					День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность
8 февраля	«День российской науки»					День российской науки	День российской науки	Образовательное событие Развлечение
15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	День памяти о россиянах, исполнявших служебный					День памяти о россиянах, исполнявших служебный	Тематические беседы. Просмотр фильмов Проектная деятельность

	пределами Отечества»	долг за пределами Отечества				долг за пределами Отечества	
17 февраля	«День проявления доброты»		День проявления доброты		День проявления доброты		Акция Составление книг добрых дел. Художественное творчество и ручной труд
21 февраля	«Международный день родного языка»				Международн ый день родного языка	Международны й день родного языка	Конкурс чтецов Образовательное событие
23 февраля	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества	День защитника Отечества		День защитника Отечества		Сезонный праздник Квест. Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество. Ручной труд. Флешмоб «Мой папа весельчак», «Мой папа спортсмен» и др. номинации

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
8 марта	«Международный женский день» «День игрушек моей бабушки»	Международный женский день	Международный женский день		Международный женский день День игрушек моей бабушки		Сезонный праздник. Художественное творчество и ручной труд Выставка
18 марта	«День воссоединения Крыма с Россией»	День воссоединения Крыма с Россией			День воссоединения Крыма с Россией		Шествие
27 марта	«День театра»	День театра	День театра		День театра		Изготовление костюмов, атрибутов Театральные постановки
2 апреля	«Подари детям новую книгу»				Подари детям новую книгу		Акция
2-3 неделя апреля	«Проводы зимы. Масленица»				Проводы зимы. Масленица	Проводы зимы. Масленица	Праздник. Народные игры и хороводы
Апрель-май	«Пасха»		Пасха		Пасха		Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Художественное творчество и ручной труд

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
7 апреля	«Я за здоровый образ жизни»		Я за здоровый образ жизни	Я за здоровый образ жизни			Городская профилактическая акция «За здоровый образ жизни». Акция детского сада. Конкурсы рисунков, газет, поделок. Спортивные досуги и развлечения
12 апреля	«День космонавтики»	День космонавтики	День космонавтики		День космонавтики	День космонавтики	Городской конкурс «Моя Вселенная» Образовательное событие. Проектная деятельность. Тематическая неделя в ДОУ. Флешмоб «Фото Ю.А. Гагарина». Спортивные соревнования
22 апреля	«День Земли»		День Земли	День Земли	День Земли		Акция «Собери макулатуру-спаси дерево!»
1 мая	«День Весны и Труда»	День Весны и труда	День Весны и труда	День Весны и труда			Субботники «Приведем наш город в порядок»

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
9 мая	«День победы»	День победы	День победы		День победы	День победы	Сезонный праздник Художественное творчество и ручной труд Выставка макетов, поделок
15 мая	«Ромашковое счастье» (День семьи)	Ромашковое счастье	Ромашковое счастье		Ромашковое счастье		Акция. Художественное творчество и ручной труд
19 мая	«День детских общественных организаций России»					День детских общественных организаций России	Образовательное событие
24 мая	«День славянской письменности и культуры»				День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры	Образовательное событие Экскурсия в музей
25 мая	«До свидания, наш любимый детский сад!»				До свидания, наш любимый детский сад!		Сезонный праздник
1 июня	Всемирный день защиты детей		День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	Акция « Я сам посажу цветок» Музыкальное или спортивное развлечение
1 неделя июня	«Иван купала»			Иван купала	Иван купала		Развлечение

6 июня	«День русского языка»				День русского языка	День русского языка	Образовательное событие.
12 июня	«День России»	День России	День России	День России	День России	День России	Квест. Эстафета Выставка детских работ «Наша страна Россия»
15 июня	«С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район»	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район			С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	С днем рождения, мой любимый Тракторозаводский район	Тематические занятия. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый детский сад» Выпуск информационной газеты Художественное творчество
22 июня	«День памяти и скорби»	День памяти и скорби			День памяти и скорби	День памяти и скорби	Челлендж = социальная акция «Свеча Памяти». Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
3 неделя июня	«Сабантуй»			Сабантуй	Сабантуй	Сабантуй	Спортивные игры, состязания
8 июля	«День семьи, любви и верности»	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности				Акция «Каждой маме по тюльпану» Акция «Семейный альбом»

период	Воспитательное событие	Направления воспитания					Возможные формы проведения
		Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико-эстетическое воспитание (духовно-нравственное воспитание)	Познавательное воспитание	
12 августа	«День физкультурника»			День физкультурника			Спортивные состязания
22 августа	«День государственного флага»	День государственного флага	День государственного флага		День государственного флага	День государственного флага	Флешмоб Художественное творчество и ручной труд Акция «Флаг нашей России»
27 августа	«День Российского кино»				День Российского кино	День Российского кино	Киностудия Сюжетно-ролевые игры

В МБДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «С Днем рождения, мой любимый детский сад!» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В группах детского сада ежедневно проводятся Утренний и Вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают

моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

✓ демонстрировать ценность детского замысла,

✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **2.7.3.3 Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Перечень элементов РППС  
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Пространство (помещение) ДОО</b>	<b>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</b>
Патриотическое	Групповые помещения	Центры патриотического воспитания Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Стенды по патриотическому воспитанию
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения и психологической разгрузки Библиотека Центр речевого развития Центр театра
	Территория ДООУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Уголок природы Центр математики и финансов Центр конструирования и творчества Огород на подоконнике Центр экспериментирования
	Территория ДООУ	Огород Теплица Сад Искусственный водоем Сухие ручьи Дендрарий Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития

Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДООУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДООУ	Огород Теплица Сад
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Центр детского творчества Выставки Полочка красоты Центр музыки Центр театра Сюжетно-ролевые игры
	Изостудия	Выставки Мини-музей народной куклы Мини-музей тряпичной куклы
	Территория ДООУ	Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

#### 2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФАОП п.49.3.4

#### Перечень функциональных обязанностей должностей МБДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>- Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> <li>- Общая координация воспитательного процесса в МБДОУ</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и координация разработки РПВ</li> <li>- Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>- Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>-Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>- Организация и координация воспитательного процесса в МБДОУ</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>-Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>-Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психолого-педагогическое сопровождение детей, формирование положительных и ответственных поступков ребёнка и его поведения в целом</li> <li>-Участие в разработке РПВ</li> <li>-Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>-Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>-Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания</li> <li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> </ul>

Педагог по изодетельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественно-эстетическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания</li> <li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физическое развитие дошкольников, реализация рабочей программы воспитания</li> <li>-Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Речевое развитие детей с ТНР, реализация рабочей программы воспитания</li> <li>-Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> <li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательное и психоэмоциональное развитие детей с ЗПР, реализация рабочей программы воспитания</li> <li>-Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> <li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>-Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>-Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>-Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>-Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> <li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>-Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>-Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>-Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование положительных поступков ребёнка и его поведения в целом.</li> <li>-Участие в воспитательной работе в режимных моментах.</li> <li>-Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>-Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> </ul>

	-Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях -Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
--	--

### **2.7.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступное образовательное пространство для детей с ЗПР.

В РППС предусмотрены:

-дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе необходимые для детей с ЗПР, использующие возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка,

-центры речевого, познавательного развития,

-центры релаксации и эмоциональной разгрузки,

-зеркала,

-специальные методические, наглядные пособия для коррекции нарушений в звукопроизношении,

- специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др. для использования большого объема наглядного (графического) материала,

-специализированные учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» созданы индивидуальные и групповые выставки,

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, социальных акций и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска», реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Модуль «Наш дом-Южный Урал»***

#### ***Учебно-методический комплекс***

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Южный Урал: Шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2016 г.

Коллектив авторов МБДОУ «ЦРР-ДС №261». Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка.- Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.

Южноуральские писатели детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста.- Челябинск.: Взгляд, 2007г.

Мастера изумрудного края. Литературно-художественное издание для среднего и старшего дошкольного возраста: ООО «Издательский дом «Аркаим», 2010г.

Римма Дышаленкова. Я живу на Урале. Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012.

Римма Дышаленкова. С Алисой в страну вопросов: Изд-во Марины Волковой, 2012.

Ранеева Елена. Цветной паровоз.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005г.

Анна Алферова. Мир чудес. Стихи для детей: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.

Анна Алферова. Тапочки для самых маленьких: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.

Анна Алферова. Белые медведи: изд. УТО «ТАЛИСМАН», 2011г.

Северина Школьникова. А ну-ка догони! Книжка-раскраска со стихотворными текстами. Челябинск-Хайфа, изд. дом Гутенберг, 2013г.

Северина Школьникова. Ненормальные коньки.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.

Северина Школьникова. Крепкий мальчик.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.

Северина Школьникова. Спешу к бабуле.- Челябинск: изд. Игоря Розина, 2013 г.

Ася Горская. Вы растете: стихи для детей.- Челябинск: Изд. «Авто граф», 2004г.

Краткая история челябинской детской литературы: редкол. Т.О. Бобина.- Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2013г.

Кузнецов В.Н. Всезнайка: стихи.- Челябинск: книга.- Серия «Моя первая книга: Южный Урал, 2015г.

### ***Модуль «Финансисты будущего»***

#### ***Учебно-методический комплекс***

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. Л.В. Любимова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2020г.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок.- М.: ВАКОША, 2022г.

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие.- Москва. Педагогическое сообщество России, 2017г.

Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.

Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях: Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Т.А. Шорыгина. Трудовые сказки: Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ СФЕРА, 2022г.

Астафьев Д. Шерики в мире финансов: Как СПО узнал про деньги.- М.: Альпина Паблишер, 2022г.

Астафьев Д. Шерики и деньги разных стран.- М.: Альпина Паблишер, 2022г.

Забилова А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия.- Ростов н/Д: Владис, 2022г.

Е. Ульева. Откуда берутся деньги?. Энциклопедия для малышей в сказках.- М.: Феникс-Премьер, 2022г.

Финансовая грамотность для детей: 10 простых шагов в фактах и заданиях.: Феникс +, 2020г.

Ю.Винклер. Маленькому ПОЧЕМУЧКЕ о деньгах.Книжки с заданиями.: ООО «Хатбер-пресс», 2022г.

Э.Матвеев. Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах.-Семейный Финансовый клуб «Лесная биржа», 2021г.

### **III Организационный раздел Программы**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В рамках регионального компонента с учетом парциальной программы «Наш дом-Южный Урал» в старших группах для детей с ЗПР созданы мини-музеи «Старинная изба», «Малахитовая шкатулка».

В младших и средних группах для детей с ЗПР созданы «Полочки красоты», на которых расположены различные предметы народного творчества Урала.

Для реализации требований АОП ДО МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска» для детей 3-7 лет с ЗПР пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, маркеры игрового пространства, развивающее оборудование, материалы для творчества). Центры активности четко зонированы. Зонируются центры активности при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Так, во второй младшей группе количество центров активности составляет около 7-10 единиц, а в старшей группе количество центров уже варьируется от 10 до 17 единиц. Более подробное описание РППС и перечень материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой детей представлен в *методическом пособии «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» в условиях реализации ФГОС ДО», 2021год.*

Для организации фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми с ЗПР используется кабинет учителя-дефектолога. Кабинет 1 учителя-дефектолога находится на первом этаже ДОУ, в помещении музыкально-спортивного зала с отдельным входом, 2

кабинета учителей-дефектологов находятся на втором этаже ДООУ в помещении спальной комнаты, отгороженной перегородкой.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны.

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров (особенно, если кабинет состоит из одного помещения и не предполагает отдельно оборудованной комнаты для игр).

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

Организация рабочего пространства специалиста должна соответствовать следующим критериям:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дош-кольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми)

- учебную зону

- двигательную зону

- игровую зону

Учебная зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СанПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное

помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону

- коррекционно-развивающую зону

- консультативную зону

-методическую зону (пособия, программы и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Для организации фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми с ТНР используется кабинет учителя-логопеда.

Кабинет 1 учителя-логопеда находится на первом этаже ДОО с отдельным входом, 2 кабинета учителей-логопедов находятся на втором этаже ДОО в помещении спальной комнаты, отгороженной перегородкой.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются предметные картинки и репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете дети могут проводить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда разделен на центры.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

*Оборудование:*

-магнитная доска с комплектом цветных магнитов;

-столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;

-шкафы, стеллажи для оборудования.

-мольберт;

- ноутбук;

-учебно-методические пособия;

-настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

*Оборудование:*

- настенное зеркало (1 шт.);
- индивидуальные зеркала (16 штук);
- речевые профили;
- картинный материал для автоматизации звуков;
- набор стерильных логопедических зондов;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

*Оборудование:*

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;

**4. Информативный центр для педагогов и родителей**

*Оборудование:*

- папки с популярными сведениями о развитии и коррекции речи детей.

**1. Оснащение кабинета:**

Зеркало настенное (50 x 100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы (16 шт.);

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий;

Стол для детей;

Стулья детские;

Стол, стулья для работы логопеда с документацией.

**2. Учебно-методические пособия:**

*а) для коррекционной логопедической работы:*

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

*б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:*

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

*в) картотеки:*

артикуляционная гимнастика в картинках;  
пальчиковые игры;  
дыхательные упражнения и игры;  
наборы предметных картинок по лексическим темам;  
загадки, чистоговорки, скороговорки;  
упражнения на релаксации

г) *пособия и материалы:*

- на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри;  
- на развитие мелкой моторики: матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты;  
- по обучению грамоте: настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как: младший воспитатель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов. Оздоровительную работу осуществляет 1 медицинский работник: медицинская сестра. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями: с выходом педагогов-стажистов на пенсию, уходом молодых педагогов в декретный отпуск. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

При работе в группах для детей с ЗПР в ДОУ предусмотрены должности педагогов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации АОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### **3.4 Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (в части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:  
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
оборудованию и содержанию территории;  
помещениям, их оборудованию и содержанию;  
естественному и искусственному освещению помещений;  
отоплению и вентиляции;  
водоснабжению и канализации;  
организации питания;  
медицинскому обеспечению;  
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  
организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ЗПР ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ЗПР и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 г. Челябинска» имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (4 группы). Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются:

- спортивно-музыкальный зал,
- методический кабинет,
- 3 кабинета учителей-дефектологов,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- сенсорная комната, совмещенная с изостудией,
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет),
- кабинет педагога-психолога,
- пищеблок,
- прачечная.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, альпийские горки, дендрарий, огород, имеется хвойный лес.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 120 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится ноутбук с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др.

#### **Материально-техническое обеспечение помещений МБДОУ №418г.**

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(4 группы)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В 4 группах имеются в наличии облучатели бактерицидные.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, уголки познания: «Педагогический состав», «Визитная карточка ДОУ», «Вестник образования», «ГО и ЧС», «Профсоюз и охрана труда», «Настенные рамы (галерея детских работ), система пожаротушения, «Питание в

		детском саду», «Логопед советует», «Информация для родителей от педагога-психолога и мед.работника».
3	Музыкально-физкультурный зал	Синтезатор, пианино «Элегия», музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (30), стул взрослый офисный, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор и мультимедийная доска Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка 2 штуки, маты, мягкие спортивные модули, Скамья гимнастическая 2 штуки, Баскетбольная стойка на колесиках 2 штуки, Коврик массажный со следочками 2 штуки, Дорожка для подлезания 2 штуки
4	Кабинет учителя-логопеда (2 кабинета)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (2), стул взрослый (1), стул детский (10), настенное зеркало, магнитная доска, наборное полотно, ноутбук, принтер
5	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для книг, стенка, компьютерный стол, стул взрослый, ноутбук, принтер, стол детский, стул детский, полка для игрушек, массажные дорожки, сенсорное кресло, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, стол для песка с подсветкой
7	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья (6), ноутбук, принтер, действующая документация.
8	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, принтер цветной и черно-белый, сканер, стол (4), стулья (13), мультимедийный проектор, информационный стенд, ноутбук 2 штуки, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77)
9	Кабинет заместителя заведующего по АХР, специалиста по кадрам	Шкаф, полка, стол, стулья (2), ноутбук-2 штуки, принтер-1, действующая документация.
10	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), кровати детские (1), мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (5), телефон, принтер
11	Кабинет дефектолога (2 кабинета)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, принтер, стенка для пособий и литературы, стол

		детский (2), стул взрослый (1), стул детский (10), Стол для песка с подсветкой
12	Прачечная	Стиральная машина (2), сушильный барабан, гладильный каток, электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф (1), водонагреватель, моющие средства.
14	Пищеблок	Электроплита (2), пароконвектомат, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (4), морозильная камера (1), протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, картофелечистка, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (4), нержавеющие разделочные столы (5), весы электронные (2), металлический стеллаж (3).
15	Бухгалтерия	Шкаф, полка 2 штуки , стол 3 штуки , стулья (4), компьютер 3 штуки, принтер 2 штуки, телефон, действующая документация. Системный блок CROSS U87
16	Сенсорная комната	Сухой бассейн, стул детский 4 штуки, звучащие кубики 1 штука, Дидактический стол, с набором дидактических пособий (кубики, пирамидки, подвижные модули разных цветов и размеров), Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной 4 штуки, Панель двухсторонняя тактильная, в верхней части находится ручка 2 штуки, Панель с музыкальными инструментами: ксилофон, бубен, гусли и клаксон. Тактильная дорожка 2 штуки, Тактильный конструктор 3 штуки, Стол для песка с подсветкой 2 штуки, угловая полка
17	Изостудия	пособия, игрушки, ноутбук, стенка для пособий и литературы, стол детский (8), стул взрослый (1), стул детский (16), 1 мольберт, 2 стеклянных прозрачных мольберта, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX- TRIO-77) , полки для пособий 4 штуки
18	Прогулочные площадки	<p>Всего прогулочных участков-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участки для каждой возрастной группы;</li> <li>- спортивная площадка-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- огород-1</li> <li>- цветники-40</li> <li>- теплица-1</li> </ul> </li> </ul>

19	Санитарно-гигиеническое обеспечение	<p>Система отопления – центральное.  Система вентиляции – комбинированная.  Система водоснабжения – городской водопровод.  Система очистки – общая канализация, мусоросборники.  Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.  Система пожарозащиты:  - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения;  - в достаточном количестве средств пожаротушения (огнетушители в каждой группе, пожарные краны на каждом этаже в соответствии с требованиями)</p>
----	-------------------------------------	--

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт [dc418.ru](http://dc418.ru), электронная почта [mdou418@bk.ru](mailto:mdou418@bk.ru), группа ВКонтакте <https://vk.com/public178343708>, Одноклассники <https://ok.ru/group/64098815181050>

Для детей с ЗПР в ДОУ создана сенсорная комната. Сенсорная комната предназначена для индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные трудности в развитии и поведении. Сенсорная комната оборудована по модульному принципу, что позволяет использовать их для релаксации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Компоненты РППС сенсорной комнаты: звучащие кубики 1 штука, панель двухсторонняя тактильная, в верхней части находится ручка 2 штуки, тактильная дорожка 2 штуки, тактильный конструктор 3 штуки, стол для песка с подсветкой, дидактические игры по профессиям.

### **3.6 Календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми в соответствии с ФАОП п.54.

#### **3.6.1 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации в соответствии с ФАОП п.54.1

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

##### *Модуль «Наш дом-Южный Урал»*

##### *Материально-техническое обеспечение модуля*

№	Наименование помещения	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для

	отдельными спальнями(4 группы)	дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, стенды по Южному Уралу, по городу Челябинску
2	Коридор детского сада	Стенд «Челябинск-родной город»
3	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, принтер цветной и черно-белый, сканер, стол (4), стулья (13), мультимедийный проектор, информационный стенд, ноутбук 2 штуки, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77)
4	Изостудия	Пособия, игрушки, ноутбук, стенка для пособий и литературы, стол детский (8), стул взрослый (1), стул детский (16), 1 мольберт, 2 стеклянных прозрачных мольберта, Интерактивная доска Hitachi StarBoard FX-TRIO-77 (HT-FX-TRIO-77), полки для пособий 4 штуки

***Обеспечение методическими материалами и средствами обучения***

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и народные игрушки</li> <li>– детская научная литература по Уралу, Челябинску</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– маркеры игрового пространства</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека Южноуральских авторов</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора Южного Урала</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных народных игр</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для народных ролевых игр</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– полочка красоты с народными игрушками:</li> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации Уральских художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях Южного Урала),</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– атрибуты для народных подвижных игр</li> </ul>

### ***Время проведения***

Программа рассчитана на проведение кружковой деятельности взрослого с детьми в рамках совместной деятельности. Программа составлена по возрастным группам и охватывает 3 возрастных периода: ранний возраст (1,5 до 3 лет), младший возраст (3 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 1,5-3 лет, 3-5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю.

### ***Специальные мероприятия по реализации модуля***

№п/п	Мероприятия
1	Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Сабантуй», «Башкирский национальный костюм», «Масленица», «Пасха», «Каргатуй», «Рождественские святки», «Иван Купала», «Троица», «Праздник русской березки»
2	Организация экскурсий в Краеведческий музей «История русского костюма», «История татарского костюма»
3	Создание различных альбомов «Народы Южного Урала», «Национальные костюмы татарского и башкирского народов», «Природа Южного Урала», «Чем славен наш край»
4	Разработка и просмотр видеоматериалов (мультфильмы, презентации по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала.
5	Проведение занятий по теме Южного Урала
6	Составление коллекций камней и минералов
7	Открытие мини-музея «Русская изба», «Красная книга Челябинской области»
8	Совместные выставки рисунки на тему «Сказы Бажова», «Любимый город Челябинск»
9	Организация народных игр, хороводов «Веночек», «Дед Мороз», «Чурилки», «Ястребы и ласточки», «Татарский плетень», «Земля, вода, огонь»

### ***Обогащение развивающей предметно-пространственной среды***

№П/П	Центры / компоненты РППС	Оснащение
1	Стабильные тематические зоны (музеи)	«Изба», «Подворье»

2	Сюжетообразующие наборы	Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох)
3	3. Универсальные макеты	«Изба», «Юрта» и т.п.), могут "населиться" и достраиваться по собственным замыслам детей.
4	"Предметы оперирования"	Игрушки, имитирующие реальные предметы, (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, прялка и т.п.).
5	"Игрушки-персонажи"	Разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных.
6	"Маркеры (знаки) игрового пространства"	Игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка саней т.п.).
7	Полочка Красоты	Игрушки декоративно-прикладного искусства: Дымка, Гжель, Хохлома, Златоустовская гравюра, Каслинское литье, Уральские самоцветы.
	Центр родного города	<p>Картинки с изображением «Любимые места моего города»</p> <p>«Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</p> <p>Альбом «Мой родной город».</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей, живущих на Урале.</p> <p>Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней.</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p>

**Модуль «Финансисты будущего»  
Материально-техническое обеспечение модуля**

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(4 группы)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом по экономике, маркерами игрового пространства «Банк», «Ферма», «Ателье», «Ломбард», «Супермаркет», «Рынок»..
2.	Музыкально-спортивный зал	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
3	Изостудия	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
4	Сенсорная комната	Игровые пособия по сенсорному развитию

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия по экономике</li> <li>– детская художественная литература по экономике</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– маркеры игрового пространства</li> <li>– мультимедийные презентации,</li> <li>– коллекции пластиковых карт</li> <li>– Государственные символы стран</li> <li>– Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности (проращивание зерен)</li> <li>– Мини-музеи «Игрушки», «Такая разная бумага», «Деньги разных стран»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры, словесные игры по экономике</li> <li>– экономические сказки, пословицы, поговорки</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игровые модули</li> <li>– маркеры игрового пространства «Банкомат», «Супермаркет», «Почта», «Платная стоматология», «Космическое кафе», «Салон красоты», «Ферма».</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>

### **Время проведения**

Целенаправленная деятельность по реализации модуля «Финансисты будущего» осуществляется педагогическим коллективом в процессе организации кружковой деятельности взрослого с детьми в рамках совместной деятельности. Программа составлена по возрастным группам и охватывает 3 возрастных периода: младший возраст (с 3 до 4 лет), средний возраст (4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет, 6-7 лет организуется в форме специально организованных занятий, проводится 1 раз в неделю. Образовательная деятельность с детьми 3-5 лет организуется в совместной деятельности в течение дня в режимных моментах, 1 раз в неделю

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

№п/п	Мероприятия
1	Открытие мини-музея «Полезные ископаемые», «История денег», «Игрушки»
2	Организация целевых экскурсий в банк, ателье, магазин
3	Участие в городском конкурсе «Кем быть?»
4	Вечера встреч с родителями профессий экономической сферы
5	Организация благотворительных акций «Собери батарейку», «Крышки добра», «Помоги тому, кто нуждается»
6	Сборка отрезков из мультфильмов про деньги
7	Разработка и организация квест-игр «Сокровища из шкатулки», «Экономика», «Денежный карнавал»
8	Акция «Электричество надо беречь!», «Воду нужно беречь!», «Спаси дерево-собери макулатуру»
9	Развлечение «Экономика для детей»

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Возрастные периоды			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-Игровые модули («Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк») -Ди «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?», «Путаница», «Кто где живет», «Где что растёт», «Кто что ест» -Ср игры «Дом», «Ферма», «Больница», «Салон красоты», «Автопарк» -Алгоритмы «Правила ресурсосбережения»	-Игровые модули («Семья», «Кафе», «Мастерская», «Парикмахерская», «Автосервис» -Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы -Ди «Профессии», «Подбери витрины магазинов», «Кто что производит», «Правила поведения», «Нужное и необходимое» -Интернет-ресурсы «Какие бывают	-Игровые модули (Службы города, «Почта», «Пекарня», «Ателье») -Ди «Подбери спецодежду», «Для чего это нужно», «Кто что производит», «Хорошо-плохо», Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города -Интерактивные игры «Карта покупок», «Копилка», «Закрепление правил экономии», - Оборудование для организации	-Игровые модули («Школа», «Аптека», Банк») -Интерактивные и живые экскурсии на предприятия города -Интерактивные игры («Все ли можно купить за деньги», «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Копилка», «Основные потребности человека»)

<p>-Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы и т.д.</p>	<p>доходы», «Как делать покупки с умом». Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице</p>	<p>трудовой деятельности в группе и на улице -Мастерская для коллективного труда «Книжная мастерская», «Мастерская оформления к праздникам» -Тематические альбомы, видеосюжеты, мультипликационные фильмы</p>	<p>-Ди «Кто что производит», «Составь цепочку», «Рационально-расточительно», - Оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на улице -Мастерская для коллективного труда «Атрибуты к играм», «Подарки и оформление» -Тематические альбомы, презентации, видеосюжеты, книги</p>
---	---	---	---

## Краткая презентация

### Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» для обучающихся с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 города Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска») для обучающихся с ЗПР является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» является образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с ЗПР.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья детей от 3 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» функционируют 4 группы для детей с ЗПР от 3 до 7 лет, в режиме полного дня (10-часового пребывания с 7.00 часов до 17.00 часов, в период с 17.00 часов до 19.00 часов предоставляется дежурная группа). Из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР. Возрастные категории: вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).*

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

*Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является познавательное развитие. Модуль «Финансисты будущего». Модуль реализуется в контексте парциальной программы «Открытия Феечки-Копеечки» (Л.В.Любимова).*

Цель программы: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

Задачи программы:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Планируемые результаты освоения модуля:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления; интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- здоровый интерес к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.