

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №418 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

С.В. Портъе  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №418  
г. Челябинска»

К.Х. Аблахатова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №418 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета Учреждения  
протокол № 12 от мая 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	24
Характеристика образовательной деятельности .....	33
Характеристика материально-технических условий.....	42
Характеристика финансово-экономических условий .....	45
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	49
Система управления ДОУ .....	53
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	57
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	61
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	61
Критерии оценки результатов программы развития .....	62
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	64

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## 1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №418 города Челябинска» на 2024-2028 годы

## 2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Совет учреждения, администрация МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

## **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

## **В результате реализации Программы:**

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 20% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

## **14. Качественные характеристики программы:**

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

## **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **17. Финансирование Программы:**

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

#### **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Публичный отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска».

**19. Управление Программой.** Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения.

#### **20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** *Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №418 г. Челябинска»*

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** А №0001435 (регистрационный номер 8905 от 23.01.2012г.)

**Устав:** (редакция №12), принят Советом Учреждения (протокол №3 от 15.05.2021г.)

**Юридический и фактический адреса:** 454071, г. Челябинск, ул. Шуменская, д.8

**Телефоны:** 8(351)772-52-75

**E-mail:** mdou418@bk.ru

**Сайт:** www.dc418.ru

**Заведующий:** Аблахатова Каусария Хабибулловна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028); адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022); адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии: серия 74 П 1 №0009309

Платные дополнительные образовательные услуги

- художественной направленности «Звонкие голоса» для детей 5-7 лет;
- социально-гуманитарной направленности для детей с 4-5 лет «Развивайка».

### Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнерства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МАОУ «СОШ №155 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности и непрерывности организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	Выставка современной литературы, консультации, экскурсии	План взаимодействия, совместные мероприятия
2	МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»	Обеспечение преемственности и непрерывности организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	Выставка современной литературы, консультации, экскурсии	План взаимодействия, совместные мероприятия
3	МКУК ЦБС Библиотека №2 «Ровесник»	Формирование у детей познавательного, коммуникативного развития дошкольников,	Экскурсии в библиотеку, тематические выставки книг, живые встречи с писателями,	План взаимодействия, совместные мероприятия.

		художественно-эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.	литературное развлечение	
4	ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»	Формирование у старших дошкольников представлений об истории родного края.	Тематические экскурсии в музей	План взаимодействия, совместные мероприятия.
5	МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»	Организация дополнительного образования воспитанников «Театральная маска»	Занятия с воспитанниками	Театральные номера Участие в утренниках
6	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации.	Программы выступлений, удостоверения.
7	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Программы выступлений, удостоверения.
8	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска»	Определение условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, адекватных выявленным индивидуальным особенностям. Отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в ДОУ	Работа ППК дошкольного учреждения. Заседания ППК: плановые, внеплановые. Организация и проведение консультаций по вопросам развития психических процессов. Успешная	Эффективная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении

			адаптация ребенка в школе	
9	Детская городская клиническая больница №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Городские мероприятия			
1.1.	Открытый чемпионат и первенство города Челябинска по фитнес-аэробике	8/0	2023г.	Грамота за 1 место
1.2.	Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»	0/3	2023г.	Участие
1.3.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	2/1	2023г.	Грамота за участие
1.4.	XIII городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	1/0	2023г.	Диплом за 2 место
1.5.	XXIX городской фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	1/0	2023г.	Грамота за 1 место
1.6.	Отборочный этап соревнований по русским шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	3/0	2023г.	2 грамоты за 2 место
1.7.	Соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	3/0	2023г.	3 грамоты за 2 место
1.8.	Отборочный этап соревнований по детской спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	14/0	2023г.	Грамота за 1, 3 место «Команда». Грамота за 1

				место «Дуэт». Грамота за 1 место «Степ-аэробика
1.9.	Открытые городские соревнования по фитнес-аэробике, степ-аэробика	8/0	2023г.	Грамота за 1 место «Команда»
2.	Областные мероприятия			
2.1.	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	1/0	2022г.	Диплом 2 степени
2.2.	Открытые областные соревнования «Надежды Урала», номинация «Команда».	8/0	2022г.	Грамота за 1 место
2.3.	Областные соревнования по фитнес-аэробике	10/0	2022г.	Грамота за 1 место
2.4.	Открытые областные соревнования «Надежды Урала» по фитнес-аэробике	12/0	2022г.	Грамота за 1 место «Команда» Грамота за 1 место «Дуэт»
2.5.	Открытый чемпионат и первенство города Челябинска по фитнес-аэробике	8/0	2023г.	Грамота за 1 место
2.6.	Чемпионат и первенство Челябинской области по фитнес-аэробике	10	2023г.	Грамота за 1 место «Команда»
2.7.	Открытый региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	1	2023г.	Диплом за 2 место
2.8.	Открытый областной турнир «Уральский пьедестал» по спортивной аэробике	14/0	2023г.	Грамота за 1, 3 место «Команда». Грамота за 1 место «Дуэт». Грамота за 1 место «Степ-аэробика

### **Конкурентное преимущество ДОУ:**

- обладатель муниципальных грантов, постоянный участник районных и городских методических мероприятий по проблемам воспитания и обучения детей.
- раннее развитие детей с 11 месяцев в условиях группы кратковременного пребывания,
- специально организованная окружающая среда для детей от 11 месяцев до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ: сенсорная комната (переоборудованная

под комнату финансиста), изостудия, кабинеты педагогов-специалистов, лицензированный медицинский блок,

- квалифицированный педагогический персонал,
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ТНР, ЗПР.,
- приоритетное направление в МБДОУ-формирование основ финансовой грамотности для детей от 3 до 7 лет,
- современный дизайн территории с учетом регионального компонента,
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).

В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности для детей 1,6-7 лет, группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР, группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ЗПР, группы комбинированной направленности для детей 3-5 лет с ЗПР. Для успешной адаптации детей раннего возраста создана группа кратковременного пребывания с 11 месяцев до 3 лет.

В 2020 году детский сад становился Муниципальной опорной площадкой города Челябинска по теме: «Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия МБДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого и познавательного развития детей с ОВЗ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

## Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста №2 «Цыплята» общеразвивающей направленности	1,6-2 года	27
2	Первая младшая группа №3 «Малыши» общеразвивающей направленности	2-3 года	23
3	Вторая младшая группа №4 «Подсолнушки» комбинированной направленности для детей с ЗПР	3-4 года	24
4	Средняя группа №1 «Ягодки» комбинированной направленности для детей с ЗПР	4-5 лет	22
5	Средняя группа №9 «Бабочки» общеразвивающей направленности	4-5 лет	18
6	Старшая группа №5 «Гномики» компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет	14
7	Старшая группа №7 «Звездочки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5-6 лет	10
8	Старшая группа №11 «Одуванчики» общеразвивающей направленности	5-6 лет	28
9	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	10

	№8 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
10	Подготовительная к школе группа №6 «Сказочники» компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет	14
11	Подготовительная к школе группа №10 «Следопыты» общеразвивающей направленности	6-7 лет	23
12	Группа кратковременного пребывания	с 11 месяцев-3 лет	12
ИТОГО			225

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
49%	51%

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок и более</b>
64%	29%	5%	1%	1%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст,

наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
28%	6%	49%	13%	4%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
20%	18%	21%	41%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
7%	23%	47%	23%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18	82%	11%

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В МБДОУ реализуется программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитанников МБДОУ и воспитания культуры здорового образа жизни как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, занятия по физической культуре, кинезоупражнения.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- соблюдение режима дня;
- организация здоровьесберегающей среды;
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	32	15%	32	15%	6	3%	108	51%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный			
Высокий			
Средний	+	+	+
Низкий			

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	263	243	244
Всего дней посещения	46704	45203	38320
Посещаемость	252	250	231
Посещаемость на 1 ребенка в год	176	169	167
Пропуски	16768	17126	15423

<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1793	1852	1668
Число пропусков на 1 ребенка в год	57,2	70,5	63,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,8	7,6	7,1
Средняя продолжительность одного заболевания	5,5	5,6	5,0
Количество случаев заболевания	378	384	369
Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,5	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	10	13	11
Число детей ни разу не болевших за год	15	18	12
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	6,4	7,2	7,0

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

<b>Год</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Состоят на учёте по следующим заболеваниям</b>
2021	20	Болезни эндокринной системы
	15	Болезни костно-мышечной системы
	40	Болезни нервной системы
	54	Болезни системы кровообращения
	5	Болезни органов дыхания
2022	19	Болезни эндокринной системы
	16	Болезни костно-мышечной системы
	6	Болезни нервной системы
	52	Болезни системы кровообращения
	13	Болезни органов дыхания
2023	8	Болезни эндокринной системы
	0	Болезни костно-мышечной системы
	38	Болезни нервной системы
	16	Болезни системы кровообращения
	8	Болезни органов дыхания

Таблица 14 – Группы здоровья

<b>Уровень состояния здоровья</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
1 группа	15%	12%	17%
2 группа	83%	78%	74%

3 группа	2%	6%	5%
4 группа	1%	2%	2%
Дети-инвалиды	2%	2%	2%

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением профилактических и закаляющих мероприятий в ДОУ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 85% Образовательный процесс осуществляют 29

педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами (переезд, уход на пенсию).

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	18	2
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	0	1
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	2	1
9.	Учитель-дефектолог	3	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	19	14	3
%	57%	34%	9%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	34
Первая квалификационная категория	20	60
Соответствие занимаемой должности	1	3
Не аттестованы	1	3

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год

Высшая категория	0	1	3
Первая категория	4	5	5
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

### **Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	12
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	2	6
10 -15 лет	8	25
15 - 20 лет	9	27
20 и более лет	9	27

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>	4	2	8	5	5	2	2	3	2	0
<b>в %</b>	12%	7%	24%	17%	17%	7%	7%	9%	0	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагога, в выступлениях и мастер-классах.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» «Управление образовательной деятельностью ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО (4 педагога/12%)»	МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» (8 педагогов/24%)	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ в условиях ФГОС ДО» (1 педагог/3%)
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (4 педагога/12%)»	МБУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень) (5 педагогов/15%)»	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (7 педагогов/21%)
МБУ ДПО ЦРО «Основы работы с электронными таблицами» (3 педагога/9%)»	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика интегративного (инклюзивного)	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с

<p>ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (1 педагог/3%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Информационная безопасность в современном обществе» (2 педагога/6%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Рисуем на компьютере» (2 педагога/6%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (2 педагога/6%)</p>	<p>образования детей с особыми образовательными потребностями» (5 педагогов/15%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (3 педагога/9%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Создание мультимедийных проектов» (2 педагога/6%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» (2 педагога/6%)</p> <p>МБУДПО «ЦРО г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий решений актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (3 педагога/9%)</p> <p>ГБУ ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог/3%)</p>	<p>РАС» (4 педагога/ 12%)</p> <p>ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для дошкольников» (1 педагог/3%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» (1 педагог/3%)</p> <p>Образовательный центр «каменный город» «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях» (33 педагога/100%)</p> <p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (2 педагога/6%)</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии» (1 педагог/3%)</p>
---	--	---

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	13	<p>-Экономический куб как многофункциональное пособие по развитию финансовой грамотности старших дошкольников.</p> <p>-Экономические ширмы по развитию финансовой грамотности у детей 4-5 лет.</p> <p>-Многофункциональная папка-конструктор «Магазин» как универсальное средство изучения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>-Дидактические игры по формированию основ по финансовой грамотности у детей 3-5 лет.</p> <p>-Лепбук, круги Луллия-инновационные технологии по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>-Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе детей дошкольного возраста.</p> <p>-Формирование ранней профориентации у старших дошкольников с ЗПР</p>
Социально-коммуникативное	1	<p>-Поведение и чувства ребенка как феномен отражения системных сценариев своей семьи</p>
Речевое	11	<p>-Использование инновационных пособий в развитии речи дошкольников.</p> <p>-Развитие речи детей 3-4 лет на примере устного народного творчества.</p> <p>-Использование нейропсихологических</p>

		приемов при коррекции речи у дошкольников с ТНР. -Развитие активного словаря у младших дошкольников через дидактические игры
Физкультурно-оздоровительное	2	- Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста» «Игровой стретчинг в ДОУ» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой стретчинг»
Художественно-эстетическое	2	-Формирование вокальных навыков у детей старшего дошкольного возраста. -Формирование танцевальных навыков у детей старшего дошкольного возраста на основе русского народного танца
Духовно-нравственное воспитание	3	-Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников -Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок. -Народная кукла как культурная ценность в воспитании старших дошкольников.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио достижений, организована работа по обмену опытом через выступления на педагогических советах, мастер-классов, показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Педагоги детского сада являются участниками:

\* Августовской конференции работников системы образования города Челябинска.

\*городского фестиваля «Педагогический калейдоскоп».

\*конкурса профессионального мастерства «Педагог в дошкольном образовании».

\* «Школы молодых заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ г. Челябинска».

\* Районного методического объединения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов Тракторозаводского района г. Челябинска.

\* Ярмарки психолого-педагогических идей.

\*Социального проекта «Радуга безграничных возможностей» в рамках акции «Мир добра и толерантности».

Педагоги принимали активное участие в работе муниципальной площадки по проблеме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Лепбук как средство формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста»	Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет», «Наука XXI века», 2020г.	Харлапанова Л.И., воспитатель
2	Статья «Родительский клуб – как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях группы комбинированной направленности»	Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет», «Наука XXI века», 2020г.	Жданович Н. В., учитель-дефектолог
3	Центр уединения и релаксации как средство эмоционального комфорта детей раннего возраста	Сборник статей Федерального агентства «Образование РУ», 2020г.	Шарапкина Н.В., воспитатель
4	Сборник статей VII заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС, 2020г.	«Использование технологии Лепбука в коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с ТНР.	Крюкова Г.Ю., учитель-логопед
5	Федеральное агентство «Образование.РУ», 2020г.	Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР	Устьянцева О.А., старший воспитатель
6	Сборник статей международной конференции «Наука XXI века», 2020г.	Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми 3-5 лет с ОВЗ	Найферт И.В., Яковец О.А., воспитатель

7	Сборник статей VIII заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС, 2021г.	«Мышиные норки» в работе с детьми с нарушением речи	Гашева Н.В., воспитатель
8	Вестник научных конференций «Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции, 2021г.	Особенности восприятия величины предметов детьми с нарушением интеллекта	Киприянова Н.В., учитель-дефектолог
9	ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022г.	Использование приемов нейрокоррекции в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	Крюкова Г.Ю., учитель-дефектолог
10	Международный сетевой портал «Солнечный свет», 2023г.	Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в ДОУ	Устьянцева О.А., старший воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
XVIII Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог», 2021г.	Благодарность
<b>Городской уровень</b>	
VI Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска», 2021г.	Грамота за 3 место
Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья-2020». Номинация «Дизайн»	Грамота за победу
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», 2022г.	Сертификат участника
VII Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска», 2022г.	Грамота за 2 место
<b>Региональный уровень</b>	
Межрегиональный конкурс «Игра как маленькая жизнь», 2021г.	Диплом 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог;

Грамота Тракторозаводского управления образования – 6 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий, квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- активность педагогов к введению образовательных инноваций;

- активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФОАП ДО (информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, и пр.)

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Что способствует использованию современных методов работы, внедрению нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДО ДОУ и адаптированная образовательная программа ДО ДОУ для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО соответственно. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДО ДОУ, адаптированной образовательной программы ДО ДОУ для обучающихся с ОВЗ формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: познавательное развитие «Финансисты будущего», социально-коммуникативное развитие «наш дом-Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДО ДОУ, адаптированной образовательной программы ДО ДОУ для обучающихся с ОВЗ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии предметно-развивающей среды.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в не полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы ДО ДОУ, адаптированной образовательной программы ДО ДОУ для обучающихся с ОВЗ. Перечень используемых учебно-методических пособий не в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеется авторское методическое пособие: Использование приемов нейрокоррекции в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост.: Г. Ю. Крюкова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

***Исходная позиция:*** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для групп комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ разработаны: адаптированная образовательная программа для обучающихся 3-7 лет с ЗПР, адаптированная образовательная программа для обучающихся 5-7 лет с ТНР, на основе ФГОС и ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной

программы ДО ДОУ, адаптированной образовательной программы ДО ДОУ для обучающихся с ОВЗ.

**Исходная позиция: инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

**Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ** обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная	Развивайка	4-5 лет	19
Художественно-эстетическая	Звонкие голоса	5-7 лет	18

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 17 %.

**Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы ДО ДОУ, адаптированной образовательной программы ДО ДОУ для обучающихся с ОВЗ, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития

ребенка», разработанной УМЦ г. Челябинска, 2015г. (переработанная в соответствии ФОП И ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» - 89,08% и «Физическое развитие» - 89,67 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно-эстетическое

развитие» - 83,67 %, «Речевое развитие» -74%, «Познавательное развитие» - 82,2%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98,8	99,7	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	92,8	99,7	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,5	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	98,7

**Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Не во всех группах имеются технические средства обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую,	Частично соответствует	В ДОУ имеется не большое разнообразие материалов и инвентаря для

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		исследовательской деятельности. В достаточном количестве имеются макетов и моделей обеспечивающих игровую, познавательную и творческую активность.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для подлезания, бросания, катания, для общеразвивающих упражнений.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Во всех группах имеются уголки уединения, ширмы психологической разгрузки.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Во всех группах имеется не большое видовое разнообразие материалов для исследовательской и творческой деятельности.
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Во всех группах мебель обеспечивает доступность и открытость материалов.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	В старших группах мебель трансформируемая. Имеются ширмы, перегородки, мягкие модули.
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Весь игровой материал доступен детям, имеются мягкие модули, перегородки, ширмы.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	В достаточном количестве имеются различные виды заместителей, в том числе природного материала.
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются различные виды пространств для игр, конструирования, уединения и пр.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Материалы и игры размещаются в свободно доступных местах для детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Материалы, игры и оборудование периодически сменяются, обновляются в соответствии с образовательными задачами и комплексно-тематическим планированием.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Элементы среды изготовлены, в основном из дерева, пластика и поролона.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Имеется разнообразие элементов среды обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Для всех детей, в том числе детей с ОВЗ доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Для всех детей, в том числе детей с ОВЗ осуществляется свободный доступ ко всем материалам и пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование сохранны, исправны.
	- оптимальное количество игр,	Частично	Развивающая среда

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	достаточно насыщена материалами и играми. Имеются большое количество материалов в единичном экземпляре.
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют психолого-педагогической безопасности. Во всех группах имеются уголки-единения.

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП ДО ДОУ, АОП ДО ДОУ в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования ФОП ДО, ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, а концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 25% от общего времени, в группах выбор отдается как групповым так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в сочетании с развивающими, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 50-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО ДОУ, АОП ДО ДОУ по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг использовать способы привлечения родителей для выбора в качестве представителя дополнительных образовательных услуг – ДОУ.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности обучающихся, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1979 году.

Общая площадь – 2191,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,3 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,3 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский, процедурный кабинеты, изолятор;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);

- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

– кабинет для изобразительной деятельности;

– сенсорная комната, переоборудованная под комнату финансиста.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, голосовой системой оповещения в случаях ЧС, кнопкой экстренного вызова полиции;

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, одну интерактивную доску, 5 проекторов, 2 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да, 5 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2022-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021 год.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности от	1. Отсутствуют вторые эвакуационные выходы из помещений второго этажа (лестницы третьего типа №1,2,3 не прошли	1. Составлена проектно-сметная документация на основании протоколов испытаний эвакуационных лестниц.

	30.09.2021г. №1063/1	эксплуатационные испытания). 2. Для отделки потолка лестничной клетки второго этажа применены материалы с неопределенными свойствами пожарной опасности (фактически пенопластовая панель).	2.Произведен ремонт потолка со снятием пенопластовой панели.
--	----------------------	---	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, альпийская горка, сухой ручей, уголок леса.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Текущий ремонт теневых навесов.
2022 год	1. Установка видеомониторов домофона.
2023 год	1. Замена окон в групповых, на лестничном пролете. 2. Монтаж системы оповещения. 3. Текущий ремонт оконных блоков. 4. Ремонт цокольной части фасада.

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

## Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО, подлежащих бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
	Среднегодовое количество детей	чел.	263	256	254	250	241	246
	Дни функционирования	кол-во	172	159	172	165	124	113
	Число человеко-дней	человеко-день	45236	40590	43688	41241	29844	27774
	Коэффициент посещаемости	%	70	64	70	67	70	62

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	35859,76	33349,61	36427,13
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26202,71	26779,64	29666,83
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	247036,19	275119,82	247036,19
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	3619/35	4999,09	5243,72
	– из бюджета	тыс.руб.	1731,25	2186,59	2495,68
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	1809,10	2812,5	2848,04
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		458,4	469,3	732,3
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	195	49,1	73,4
	– учебные расходы	тыс.руб.	12,2	104,2	111,4
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	35,7	12,4	116,0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	0	0
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	72,7	62,0	49,6
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	296,7	378,7
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	6,12	7,76	8,6
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11953,75	10635,99	13149,88
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	104,85	122,19	125,36
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	85,1	85,7	85,1
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	0,33	0,34	0,34
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	95	34
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26933,03	31424,46	34073,25

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28715,86	34729,24	39194,53
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	54%	56%	56%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	15%	14%	12%
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.	204,02	223,6	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	14500	53,6	57950
	– учебного и оборудования;	руб.		11,0	12697,6
	– игрового оборудования;	руб.	251211	0	101000
	– медицинского оборудования;	руб.	160207		
	– мебели;	руб.		58,3	
	– компьютерной техники для управления	руб.			33850
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		61,8	
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 19%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств на 244635,62 (руб.);
- стоимость питания в день увеличилась на 6,08% и составила 131,77 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 8%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 50%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО снизились на 28,6%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 21%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 104356,78 (руб.);
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 19%;
- учебные расходы увеличились (снизились) на 0,06%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 80%.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## ***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие дополнительного образования в ДООУ.
2. Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО.
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
4. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников
5. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации ООПДО, АООП ДО.
6. «Обновление психолого-педагогических условий реализации ФОП ДО/ФАОП ДО»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b><i>Наименование проекта</i></b>	<b><i>Сроки реализации</i></b>	<b><i>Результаты и эффекты реализации проекта</i></b>
Развитие дополнительного образования в ДООУ	2018-2019	-Увеличение количества платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДООУ. В 2018 году была организована 1 образовательная услуга на платной основе по художественно-эстетическому развитию «Рисовандия», а в 2020 году было организовано 2 образовательные услуги на платной основе физкультурно-спортивной направленности «Русские шашки», «Игровой стретчинг». -В отчетном периоде отмечается увеличение охвата количества воспитанников 5-7 лет занимающихся по дополнительным образовательным программам с 10% до 20%. -Разработаны нормативно-правовые и учебно-методические документы по организации платных дополнительных услуг в ДООУ
Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	2019-2020	-Создание комплексной психолого-педагогической модели образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника. -В течение 2019-2020 года 11 педагогов прошли повышение профессиональной квалификации по сопровождению детей с ЗПР в условиях групп

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>комбинированной направленности.</p> <p>-Разработан сборник локальных актов "Нормативно-правовое обеспечение организации в дошкольном образовательном учреждении групп комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития»;</p> <p>-Составлена и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности, модель сопровождения инклюзивного образования в МБДОУ ДС 418.</p> <p>Опыт работы нашего дошкольного учреждения в рамках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья транслировался и через выступление педагога на Форуме «Современный ребенок-современный педагог-современный родитель», который проходил в марте 2020 года. Учитель-дефектолог группы комбинированной направленности делилась с коллегами своим опытом работы по созданию Родительского клуба как эффективной форме взаимодействия с родителями в условиях группы комбинированной направленности».</p> <p>-Обмен опытом по данному направлению транслировался также через публикацию одного из воспитателей группы комбинированной направленности на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» по теме «Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; через публикацию заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» по теме «Методическое руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения по сопровождению детей с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности», данная публикация также была размещена в сборнике V научно-практической заочной конференции «Инновационный потенциал методической работы»,г.Челябинск, 2020г.</p> <p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обобщила опыт работы дошкольного учреждения в рамках муниципальной опорной площадки 2020 года на Августовской конференции работников образования города Челябинска «Образование будущего-стратегии сегодня» на тему «Методическое руководство инновационной деятельностью дошкольного</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		образовательного учреждения по сопровождению детей с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2021	<p>-Разработано методическое пособие «Моделирование РППС в МБДОУ «ДС №418 г.Челябинска» в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>-На официальном сайте учреждения продемонстрирована модель РППС, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста. Размещена педагогическая разработка воспитателя по социально-коммуникативному развитию «Дом Гнома.Гном дома» в сборнике «Создано и рекомендовано».</p> <p>-Участие педагога в выставке Августовской конференции работников системы образования города Челябинска.</p>
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников	2021-2022	<p>-В результате анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ» и через современные средства обратной связи такие, как: родительская почта, ларец пожеланий отмечается увеличение процента родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ и удовлетворенных качеством образовательных услуг до 78 %. --</p> <p>Проведен смотр-конкурс среди групп ДОУ «Лучшая организация работы с родителями». Организованы «День открытых дверей» в режиме он-лайн; встречи с интересными людьми «Карусель профессий родителей», методическая неделя «Организация проектной деятельности по ранней профориентации дошкольников».</p> <p>-В отчетном периоде педагоги принимали активное участие в инновационной деятельности дошкольного учреждения по теме «Эффективные техники взаимодействия педагогов с родителями в современном образовательном пространстве в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>-В рамках инновационной деятельности педагогами были разработаны и представлены педагогическому сообществу следующие методические продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проект по организации сотрудничества ДОО и семьи «Родители и воспитатели- два берега одной реки»;</li> <li>2.Проект клуба «Кроха» для родителей детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет;</li> </ol>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		3.Сборник методических материалов «Повышение качества дошкольного образования через современные формы организации взаимодействия ДОО и семьи».
Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации ООП ДО, АООП ДО	2022-2023	<p>-Разработан проект взаимодействия с родителями, как с социальными партнерами «Кем быть? Мир профессий».</p> <p>-Организован смотр-конкурс на лучшее пособие по ранней профориентации детей.</p> <p>-Творческой группой разработан методический продукт «Перекидной календарь».</p> <p>-В отчетном периоде отмечается расширение базы социальных партнеров ДОУ в рамках сетевого сотрудничества. Заключены договоры с МБУ ДО «ЦДЮ г.Челябинска» в рамках осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная маска» с использованием сетевой формы; с Государственным историческим музеем Южного Урала в рамках организации экскурсий на территорию музея, досуговых мероприятий с детьми в рамках регионального компонента с учетом приоритетного направления в ДОУ «Наш дом-Южный Урал».</p> <p>В течение года проведены ежемесячные тематические экскурсии в рамках регионального компонента в Краеведческий исторический музей города Челябинска по таким темам, как «Родной дом», «Русская изба и башкирская юрта», «Человек трудом велик», «Что я знаю о войне», «В гостях у Марьюшки».</p> <p>-Наш детский сад совместно с социальным партнером «СРЦ для несовершеннолетних ТЗР г.Челябинска» в период с 1 по 8 сентября организовали благотворительную акцию «Белый цветок», собрали посылки с детским нижним бельем в преддверии праздничного мероприятия, посвященного Дню города.</p> <p>-К 8 марта была организована благотворительная акция, оказываемая для детей из детского дома через социального партнера Почту России. Был организован сбор посылки с канцелярскими принадлежностями от всего дошкольного учреждения.</p>
Проект «Обновление психолого-педагогических	2022-2023	<p>-Создан приказ «О переходе на непосредственное полное применение ФОП ДО, ФАОП ДО»</p> <p>-Разработан план –график работы Рабочей группы по приведению образовательных программ</p>

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
условий реализации ФОП ДО/ФАОП ДО»		МБДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. -Создано Положение о рабочей группе по приведению ОП ДО, АОП ДО в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО. -Разработаны Положения о структуре, порядке и разработки, утверждения и внесения изменений в ОП ДО, АОП ДО -Внесены изменения №2 в Программу развития на 2018-2023г. в связи с внедрением ФОП ДО, ФАОП ДО

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в не в полном объеме. В программу развития были внесены изменения №2 от 29.05.2023г. №36/1 в связи с внедрением ФОП ДО/ФАОП ДО. Было внесено дополнение в программу в связи с включением нового проекта «Обновление психолого-педагогических условий реализации ФОП ДО/ФАОП ДО», направленного на поэтапный переход МБДОУ к реализации ФОП ДО/ФАОП ДО».

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ, кроме проекта «Обновление психолого-педагогических условий реализации ФОП ДО/ФАОП ДО» так, как данный проект рассчитан на 2 учебных года и направлен на создание единого образовательного пространства воспитания и обучения, которое обеспечит обучающемуся и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования в связи с изменениями в законодательстве образования.

Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### ***Система управления ДОУ***

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание ДОУ, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

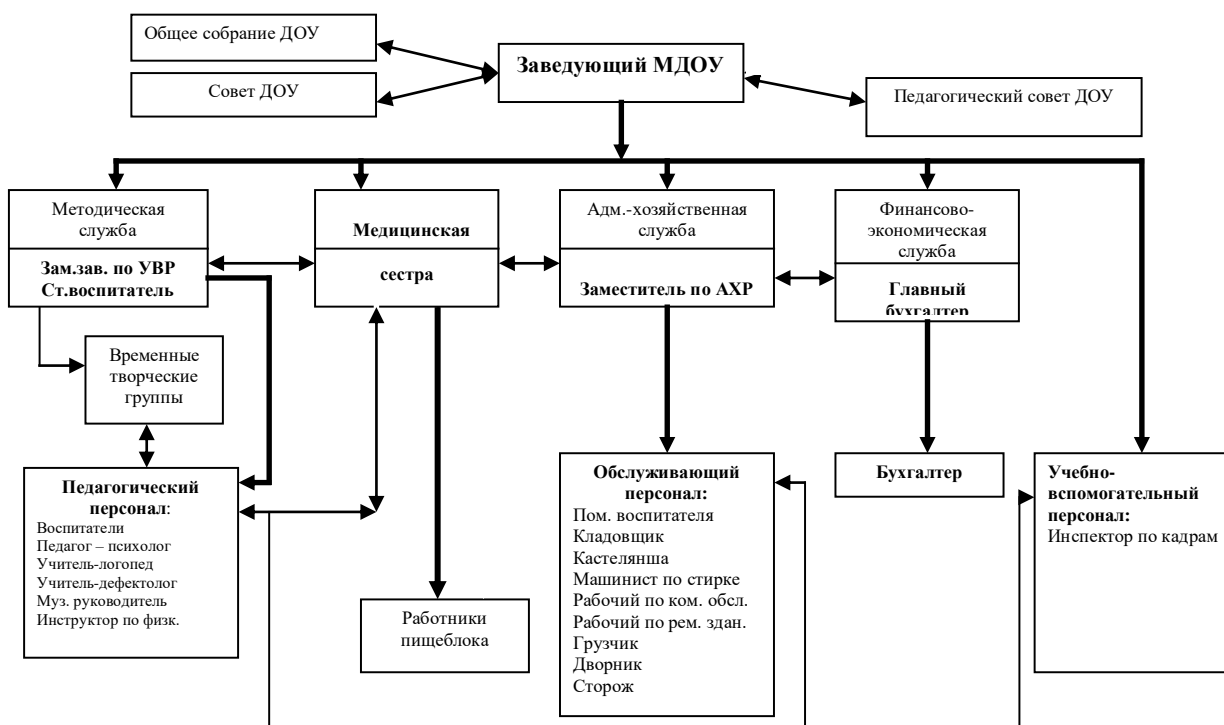


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ		

**Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, адаптированные образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ, адаптированных образовательных программ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП ДО, АОП ДО.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных стрессов.</p>

	в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет.</p> <p>Укомплектованность штата более 90%.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет.</p> <p>Укомплектованность штата менее 80%.</p> <p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.</p> <p>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.</p> <p>Функциональное материально-техническое оснащение и дизайн, отвечающие современным требованиям культуры и эстетики.</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений.</p>

<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде. Социальная адаптивность воспитанников к условиям современной жизни по направлению «Основы финансовой грамотности».	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава. Не актуальность бренда.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры: ДДК «Ровесник», библиотека «2 «Ровесник» Челябинский зоопарк, Государственный исторический музей, Центр детско-юношеский г.Челябинска».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт взаимодействия с социальными партнерами по вопросу организации благотворительных акций;
- позитивный опыт организации проектной и творческой деятельности обучающихся;
- отсутствие затруднений у педагогов ДОУ в освоении современных информационно-коммуникационных технологий;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- возникновение трудностей у педагогов в организации регионального подхода к содержанию образования в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО;

- отсутствие в РППС ДОУ элементов регионального компонента;

- низкая эмоциональная вовлеченность и профессиональный подход всех участников образовательных отношений к общественно-полезному делу;

- отсутствие информационно-методических условий для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у детей дошкольного возраста;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и социальной сферы;

- недостаточное обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

- низкий уровень художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по результатам мониторинга развития детей с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО;

- возникновение трудностей у педагогов в использовании приемов нейрокоррекции в речевой работе с детьми;

- увеличение количества детей с различными проблемами речевого развития, усложняется нозология диагнозов;

- отсутствие системы нейрокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста в рамках речевого развития дошкольников;

- отсутствие отдельного помещения для реализации приоритетного направления в ДОУ;

- недостаточно оптимальные психолого - педагогические условия для успешной реализации ФОП ДО/ФАОП ДО;

- недостаточно полно разработано и реализовано приоритетное направление;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

# **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, адаптированных образовательных программ, обеспечивающих условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- трансформацию новой развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

## Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (2-3) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательных услуг, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- выполнение ПФХД.</li> </ul>
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	<p>организации инновационных процессов в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- систематичность повышения квалификации педагогов;</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов.</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Обновление психолого-педагогических условий реализации ФОП ДО/ФАОП ДО»</p> <p><b>Цель проекта:</b> создание единого образовательного пространства воспитания и обучения, которое обеспечит обучающемуся и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.</p>	✓	✓			
2	<p>Проект «Реализация педагогами МБДОУ приоритетного направления по познавательному развитию «Финансисты будущего»</p> <p><b>Цель проекта:</b> повышение профессиональной компетентности педагогов и построение РППС с учетом приоритетного направления «Финансисты будущего»</p>	✓	✓			
3	<p>Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Цель проекта:</b> создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста</p>			✓		
4	<p>Проект «Повышение качества речевой работы ДОУ через использование приемов нейрокоррекции»</p> <p><b>Цель проекта:</b> создание условий для развития межполушарного взаимодействия</p>				✓	

	с целью развития речи как нормотипичных детей, так и детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития					
5	<p>Проект «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию – залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка»</p> <p><b>Цель проекта:</b> создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении как залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>					✓

**ПРОЕКТ**  
**«ОБНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ /АДАПТИРОВАННОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе МБДОУ является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО).

Основными целевыми установками должны стать:  
-реализация ОП ДО и АОП ДО, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;  
-создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации ОП ДО и АОП ДО.

Успешная реализация ОП ДО и АОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое образование участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

**Цель проекта:** создание единого образовательного пространства воспитания и обучения, которое обеспечит обучающемуся и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

–Создать комплексное ресурсное обеспечение ФООП ДО/ФАОП ДО.

–Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФООП ДО /ФАОП ДО.

–Коррекционно-развивающая работа.

–Материально – техническое обеспечение ФООП ДО/ФАОП ДО.

–Повышение эффективности работы с родителями.

–Усиление информационной открытости.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создать комплексное ресурсное обеспечение ФООП ДО/ФАОП ДО:*

Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФООП ДО/ФАОП ДО.

*Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФООП ДО /ФАОП ДО*

Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам реализации ФООП ДО/ФАОП ДО.

Обеспечить внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников через организацию практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских, творческих групп, мастер – классов, самообразование чтобы сделать реализацию программы эффективной.

Совершенствовать систему наставничества «педагог-педагог». Участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3. Коррекционно-развивающая работа:*

Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий обучающихся, оказание им квалифицированной помощи.

Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в зависимости от особенностей развития.

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения обучающегося МБДОУ.

*Задача 4. Материально – техническое обеспечение ФООП ДО/ФАОП ДО*

Обеспечить обучающимся возможность достичь планируемых результатов освоения ФООП ДО/ФАОП ДО.

Выполнять требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Обеспечить беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ДО/ФАОП ДО.

*Задача 5. Повышение эффективности работы с родителями*

Установление содержательного сотрудничества с семьями обучающихся по вопросам образования и воспитания детей.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей через организацию многофункционального консультативного центра в МБДОУ.

Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями обучающихся.

*Задача 6. Усиление информационной открытости*

Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах для привлечения внимания к деятельности МБДОУ для создания системы взаимодействия с социальными партнерами.

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ МБДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ФИНАНСИСТЫ БУДУЩЕГО»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности педагогов по приоритетному направлению «Финансисты будущего».

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».
2. Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности.
3. Организовать социальное партнерство для успешной реализации познавательного развития воспитанников.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.
5. Обобщить и распространить опыт работы педагогов по познавательному развитию детей.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».* Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам в рамках реализации приоритетного направления.

Разработка модели РППС с учетом приоритетного направления МБДОУ.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов с охватом всех педагогов МБДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по реализации парциальной программы Л.В.Любимовой «Открытия Феечки Копеечки» (образовательной области «Познавательное развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ. Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

*Задача 2. Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности.*

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение МБДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.  
Обогащение РППС МБДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации познавательного развития воспитанников:*

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам познавательного развития детей.

Организация благотворительных акций «Белый цветок».

Участие родителей в тематических ярмарках.

*Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.*

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – комнаты финансиста, центров экономики в группах детского сада.

*Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по познавательному развитию детей:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов МБДОУ.  
Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет ресурсах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне МБДОУ, муниципальном уровне.

Издание публикаций, сборника.

Участие в городском Фестивале педагогических идей.

Участие в конкурсе «Лучший детский сад по реализации приоритетного направления».

Размещение педагогических и методических разработок педагогов в сборнике «Создано и рекомендовано».

# ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

## **Ведущие идеи проекта.**

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проект) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

**Цель проекта:** создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

## **Ожидаемые результаты:**

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;
- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;
- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.*

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

*Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.*

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

*Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.*

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

*Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.*

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДОУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

*Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.*

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи как нормотипичных детей, так и детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы по использованию приемов нейрокоррекции.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:*

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий для речевого развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по использованию приемов нейрокоррекции:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по использованию приемов нейрокоррекции.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня компетентности педагогов в использование приемов нейрокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Повышение мотивации воспитанников к образовательной деятельности по речевому и социально-коммуникативному развитию.

3. Повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с дошкольной организацией, активное взаимодействие с ребенком и педагогами в вопросах речевого развития детей в ДОУ.

4. Повышение социального статуса дошкольной организации.

5. Развитие материально-технической базы дошкольной организации.

6. Размещение педагогических и методических разработок педагогов в сборнике «Создано и рекомендовано».

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ-ЗАЛОГ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»

### **Ведущие идеи проекта.**

В настоящее время в образовательном пространстве ДОУ особое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей, как важному направлению в развитии личности ребенка и значимой роли в ситуации развития современного общества. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, и направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности. Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания – это создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Основная идея проекта заключается в создании качественной системы работы образовательной организации по художественно-эстетическому воспитанию, направленной:

- на духовно-нравственное и культурное развитие личности ребенка;
- на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и как следствие развитие его творческого потенциала;
- на создание условий для творческого самовыражения и самореализации всех участников образовательного процесса.

**Цель проекта:** Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении как залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ.
3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

*Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО:*

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОО и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:*

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

*Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Размещение педагогических и методических разработок педагогов в сборнике «Создано и рекомендовано»

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня компетентности педагогов в применении современных образовательных технологий по художественно-эстетическому воспитанию в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Повышение мотивации воспитанников к образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.
3. Повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с дошкольной организацией, активное взаимодействие с ребенком и педагогами в вопросах художественно-эстетического воспитания.
4. Повышение социального статуса дошкольной организации.
5. Развитие материально-технической базы дошкольной организации.
6. Развитие сети дополнительного образования в ДОО по художественно-эстетическому направлению: лицензированы учебные кабинеты для реализации дополнительных образовательных услуг художественно-эстетической направленности, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности.
7. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях современного развития дошкольного образования.