

«Успех каждого ребенка – партнерство образовательной организации с семьей на разных этапах взросления детей с особыми образовательными потребностями»

**Добро пожаловать на августовскую конференцию
работников образования города Челябинска – 2020!**

Августовская конференция «Образование будущего – стратегии сегодня»

СЕКЦИЯ 8

**Успех каждого ребенка –
партнерство образовательной организации с семьей
на разных этапах взросления детей
с особыми образовательными потребностями**

*«Одна из величайших радостей жизни –
стать частью чего-то большего,
чем твоя собственная жизнь и личный опыт».
Ник Вуйчич*

МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**Муниципальный инновационный проект
«Оказание ранней помощи семьям,
воспитывающим детей с РАС или формирующимся
синдромом раннего детского аутизма,
в возрасте до 3-х лет «РАСтем вместе»**



На базе МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» с 1 августа 2017 года функционирует городской ресурсный центр «Росток» (далее – ГРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей.

Муниципальный инновационный проект «Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с РАС или формирующимся синдромом раннего детского аутизма, в возрасте до 3-х лет «РАСтем вместе» является отдельным направлением деятельности ГРЦ – направлением ранней помощи, которое осуществляет сопровождение родителей и детей на раннем этапе развития.

Цель реализации проекта – создание условий для оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с РАС или формирующимся синдромом раннего детского аутизма.

Основная идея проекта «РАСтем вместе» заключается в предоставлении квалифицированной семейно-центрированной помощи семье, воспитывающей ребенка целевой группы.

Реализация проекта предполагает:

1. Работу детско-родительской группы по формированию навыков эффективного взаимодействия, развития и воспитания детей. Комплексное сопровождение семей, зачисленных в группу, осуществляют, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Для каждой семьи формируется своя междисциплинарная команда. Состав команды определяется запросом семьи и потребностям

2. Функционирование «Родительского клуба» для общения родителей и специалистов. Цель деятельности родительского клуба – консультирование родителей на этапе принятия особенностей своего ребенка, повышение их компетентности по вопросам социализации. Оказание помощи родителям в применении эффективных техник игрового и коммуникативного взаимодействия в повседневной жизни. Общение с родителями осуществляется как в очном, так и в дистанционном режиме. Создана закрытая группа в «Контакте» для осуществления консультационно-просветительской деятельности педагогов с родителями, в которой размещается информация о современных подходах к оказанию помощи ребенка с РАС.

Как попасть в проект:

1. Позвонить по телефонам:
8 (951) 113–78–18 или 8 (963) 078–63–17
2. Записаться на консультацию
3. Получить квалифицированную помощь



МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**Организация комплексного сопровождения детей
с нарушенным слухом в условиях школы-интерната**

МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» был присвоен статус муниципальной опорной площадки без дополнительного финансирования по теме «Организация комплексного сопровождения детей с нарушенным слухом в условиях школы-интерната».

Срок реализации проекта: январь-декабрь 2020 г.

Работа проводится в соответствии с паспортом проекта по отдельному плану. Содержание деятельности представлено в паспорте проекта (<http://school-int10.ru/magicpage.html?page=4853>).

В работе опорной площадки в рамках комплексного сопровождения обучающихся задействован весь педагогический коллектив школы-интерната (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал (сурдолог, психиатр, педиатр, медицинская сестра)).

Коррекционная деятельность учителей-дефектологов в ходе организации сопровождения обучающихся отражена на сайте школы-интерната (<http://school-int10.ru/mconstr.html?page=/p86aa1.html>) и в сборнике «Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Сборник технологических карт. Под редакцией Будниковой Е. С., Колотиловой У. В., Корзун Ж. А., Кучер Т. Ю., Меренковой В. В., Третьяковой Н. Ю., Потаповой А. А., Чепышко О. В. – Челябинск, 2020. – 132 с.

На базе школы работает консультативный пункт для родителей, имеющих детей с нарушенным слухом, а также детей с сочетанной патологией. По запросу осуществляется работа консультативного пункта для педагогов образовательных организаций (<http://school-int10.ru/magicpage.html?page=4855>).

Педагогическим коллективом школы-интерната предоставляется консультативная (методическая) помощь педагогам, работающим с детьми с нарушенным слухом. (<http://school-int10.ru/mconstr.html?page=/p89aa1.html>)

В августе 2020 г. запланировано проведение очных консультаций для родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, слепоглухих детей и после кохлеарной имплантации (<https://school-int10.ru/magicpage.html?page=9157>).

Разработанные методические материалы педагогов школы-интерната по организации процесса комплексного сопровождения обучающихся с нарушенным слухом в условиях школы-интерната переданы на рецензию на кафедру С(К)О ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО.

Обучающие мероприятия для педагогов образовательных организаций и родителей детей с нарушенным слухом запланированы на осень 2020 года (<http://school-int10.ru/magicpage.html?page=4853>)

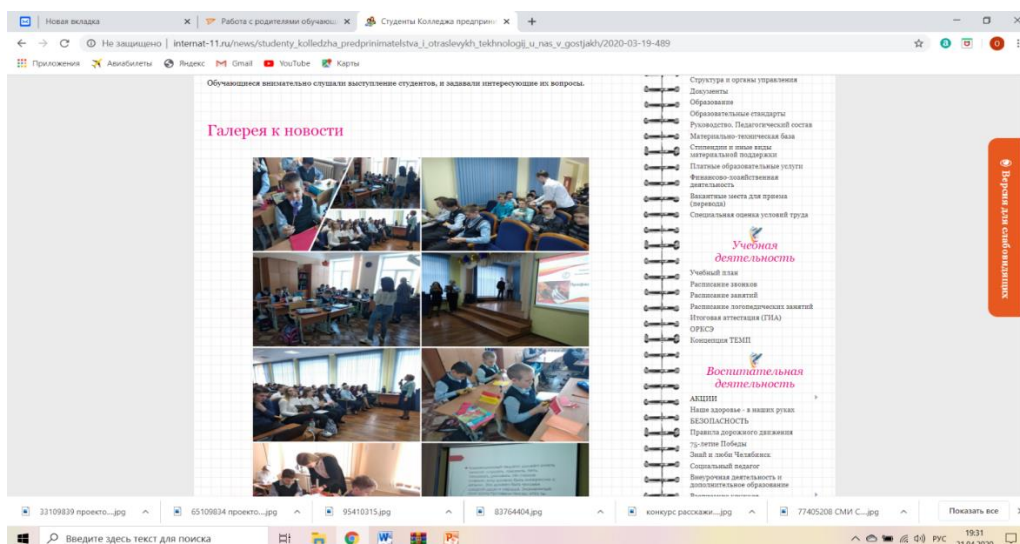
Комплексное сопровождение родителей обучающихся с ОВЗ в процессе внедрения новых методов обучения и воспитания

Самоизоляция существенно уменьшила возможность вмешательства педагога в воспитание ребенка, но увеличила роль семьи. Следовательно, нужно оснастить родителя эффективным инструментом воздействия на ребенка для его позитивной социореализации.

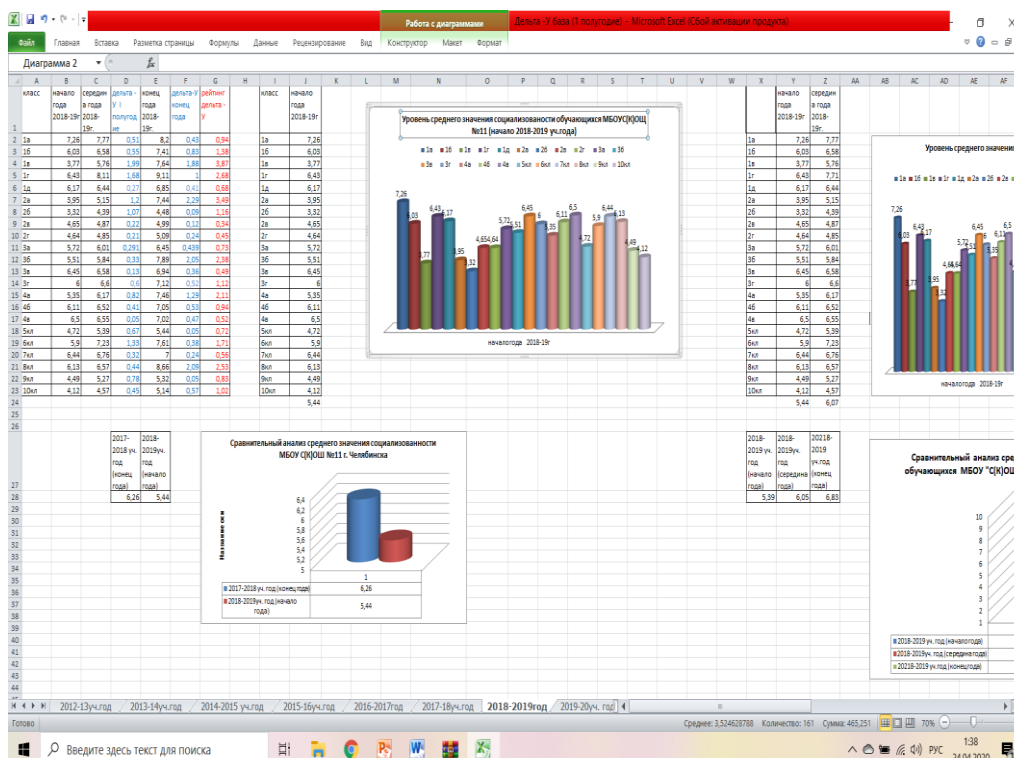
Сегодня родительские собрания (включая социализационные занятия) можно проводить через сайт ОО, viber, WhatsApp на основе методики «video-self-teach»: это интенсивное видео-дидактическое воздействие, вызывающее увеличение представлений о позитивных компетенциях. Исследование показало, что, в среднем, фиксируются позитивные изменения в представлениях и интенциях родителей на 3-5 % после каждого занятия.

Технология успешно нами использована в условиях *аутоизоляции*, так как позволяет организовать не только досуг семьи, но и ситуацию позитивного общения и внутри семьи, и в сети, и поддержания контакта с педагогическим персоналом ОО.

Предлагаемая технология («video-self-teach») позволяет нам дистанционно продолжать целенаправленное социализирующее воздействие на родителей и детей.



«Успех каждого ребенка – партнерство образовательной организации с семьей на разных этапах взросления детей с особыми образовательными потребностями»



Коллективом учителей-логопедов школы в инновационно-экспериментальном режиме разработана технология и создан диагностический инструментарий по обследованию чтения, письма и самостоятельной письменной речи, как высшего уровня сформированности письменной речи. Мы предполагаем, что данный инструментарий позволит нам своевременно вскрыть проблемы наших обучающихся, выявить их особые образовательные потребности и спрогнозировать риски по усвоению программ по русскому языку и литературе. А, следовательно, позволит нам проводить качественный мониторинг сформированности ключевых социально-коммуникативных компетенций и, конечно же, готовности обучающихся основной школы к ОГЭ.

Всю информацию вы можете найти на сайте школы: <http://internat-11.ru/>
Методическая сеть «Дар речи»: <https://dar-rechi.info>

Новые методики, технологии коррекционного обучения детей с нарушением слуха

Рождение ребёнка – большая радость для семьи, но иногда страх и отчаяние – первая реакция родителей, которые услышали от врача, что у их ребёнка проблемы со слухом. Но, чем быстрее родители осознают проблему и примут своего ребёнка таким, какой он есть, тем благоприятнее прогноз на будущее.

Ребёнка с нарушением слуха необходимо учить говорить и понимать речь окружающих с первых дней жизни. Родители, которые начнут формировать речь ребёнка, как только заметят у него проблемы со слухом, значительно сократят разницу в общем развитии от слышащих сверстников.

На сегодняшний день существуют различные методики обучения глухих и слабослышащих детей. Обучение родителей знаниям специальной педагогики и психологии сделает их помощниками и единомышленниками педагогов, работающих с их детьми.

Наряду с традиционными методиками обучения и воспитания детей с нарушением слуха формируются новые технологии и методики коррекционного обучения:

– педагоги МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», учитывая особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, на протяжении нескольких лет работают над созданием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Одной из основных задач при разработке цифровых ЦОР является адаптация учебников и учебных пособий, разработанных для слышащих детей и дети с нарушением слуха получают возможность обучаться наравне со слышащими сверстниками;

– активно включена в образовательную деятельность школы-интерната работа на платформе LECTA корпорации «Российский учебник». Используя возможности этой платформы, педагоги могут:

- 1) оперативно вносить изменения в объём предлагаемого материала к изучению;
- 2) электронная форма учебников (далее - ЭФУ) даёт возможность вести дистанционно параллельную работу с детьми с нарушением слуха с разной степенью развития слуха и сформированности речи;
- 3) под руководством учителя родители могут варьировать время, объём, степень сложности изучаемого материала.

Педагоги стараются органично встроить материал ЭФУ в структуру учебного занятия. Разработками своих учебных и воспитательных занятий педагоги делятся с родителями, так как современные требования жизни таковы, что родители должны владеть определёнными компетенциями, чтобы вовремя оказать помощь своему ребёнку.

Тесное сотрудничество родителей и педагогов при дистанционной форме обучения – залог успешного освоения программного материала.

Особенности развития детей с нарушением слуха внесли некоторые трудности в процесс дистанционного обучения. В помощь родителям, на сайте школы-интерната, была открыта рубрика с доступом к методическим материалам, чтобы родители могли оказать грамотную помощь в освоении программного материала, тем самым минимизировать пробелы в знаниях детей по основным темам.

Непрерывный процесс обучения для детей с нарушением слуха имеет огромное значение, так как от успешного овладения академическими знаниями зависит насколько успешно будет проходить процесс социализации ребёнка в обществе.

(Ссылка на методические материалы: <http://mscou12.chel-edu.ru/p69aa1.html>)

МБДОУ «ДС № 46 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Создание модели комплексного сопровождения образования и социальной интеграции детей с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности

Опорная площадка муниципального уровня

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 46 г. Челябинска»).

В дошкольном учреждении 11 групп: из них 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР, 4 группы комбинированной направленности для детей с ОНР, 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа для детей раннего возраста.

Участники программы опорной площадки

Участники образовательных отношений: педагоги: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог; воспитанники средней группы комбинированной направленности для детей с ЗПР, родители воспитанников.

Основная задача в рамках темы программы опорной площадки

Разработать схему взаимодействия для педагогов на тему «Организация совместной деятельности воспитателя с детьми в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития»

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ является приоритетной задачей современного российского общества.

На сегодняшний день актуальна тема адаптации ребёнка к дошкольной образовательной организации. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации ребёнка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в ДОУ, при вхождении в новый коллектив. От того, как про-

ходит привыкание ребёнка к новому режиму, незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, а также дальнейшее благополучие, существование в ДОО и семье.

Необходимо создание модели комплексного сопровождения, которая обеспечила бы успешную социальную интеграцию ребенка с особыми образовательными потребностями в социуме.

На данном этапе педагогами дошкольного учреждения подготовлен план-схема, которая будет доработана и насыщена дополнительным материалом:

<https://docs.google.com/document/d/1PVR3PbQQCRnjDer5Cvfg57WT7fR7Yku9g5mu6ds258E/edit>

Наша задача помочь воспитателю:

- подобрать специальные методы, приемы: словесные, визуальные, которые в разных ситуациях помогут взаимодействию воспитателя с детьми в совместной деятельности, в режимных моментах.
- организовать предметно-развивающую среду в группе комбинированной направленности для детей ОВЗ способствующая образованию и социальной интеграции.
- создать методическое обеспечение по теме опорной площадки.
- разместить на официальном сайте ДОО в сети интернет в разделе «Опорная площадка» материалы по работе площадки.

Предлагаемые материалы могут быть использованы на муниципальном, региональном уровне: для практической работы по совершенствованию и развитию собственных профессиональных компетенций в сфере развития, социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях ДОО.

«Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска» основана в 1965 году.

Приоритетными направлениями специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта наряду с формированием общей культуры личности, нравственности, гражданской позиции, является создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, подготовка выпускников к адаптации в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, так как данный контингент молодых людей и прежде всего часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни.

Школа призвана оставаться для детей с отклонениями в развитии родным домом, второй семьей, в которой дается не только основное образование, но и создаются условия для коррекции, и развития, поэтому, мы работаем в разных направлениях по реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационные процессы вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные), девиз школы: «Солнце спрятано в каждом, надо помочь ему вспыхнуть!».

Особое значение педагогический коллектив школы придает трудовой и профессиональной направленности образовательного процесса. Трудовое воспитание – мощное средство коррекции учащихся с ограниченными возможностями здоровья, один из способов их нравственного воспитания.

В 2008 году совместно с кафедрой экологии и природопользования ЧГПУ, реализовывался научно-прикладной проект «Разработка национального регионального компонента содержания предмета географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Челябинской области»;



В 2011 году совместно с кафедрой коррекционной педагогики ГОУ ДПО ЧИППКРО реализовывался научно-прикладной проект «Организационно-управленческие аспекты разработки программы коррекционной работы с учащимися с нарушением интеллекта в условиях ФГОС;

В 2012 году – присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Инструментальное обеспечение оценивания образовательных объектов: социализованность (освоенность социальных компетенций) – с учетом гендерных различий и ограниченных возможностей здоровья обучающихся»;

В 2013 году школе был присвоен статус

– Ресурсного регионального центра по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приказа МОиН Челябинской области № 01/3477 от 26.09.2013);

В 2014 году:

– Пилотная площадка МОиН Челябинской области по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН Челябинской области № 01/2820 от 26.09.2014);

– Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме: Апробация учебно-дидактического материала для организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения (Приказ № 110 от 11.06.2014 года);

– Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС «Разработка и апробация новых программно-методических средств профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта в контексте реализации ФГОС общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья» (приказ ФИРО РАНХиГС от 19 июля 2019 г. № 21-7);

– Муниципальная инновационная площадка «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой и профессиональной ориентации» (приказ Комитета по делам образования Г. Челябинска от 25.12.2019 №2550-у).

На протяжении последних лет школа является базовой площадкой для городских, областных, всероссийских семинаров и конференций педагогического и руководящего состава системы образования.

По ежегодным катamnестическим данным 98 % выпускников школы с легкой умственной отсталостью продолжают свое обучение в техникумах, получая профессию. Этот является главным показателем успешной деятельности образовательной организации.

Девизом педагогического коллектива школы, уже много лет, является: «Сплоченность, активность, борьба, позитив, успешность и творчество - наш коллектив».

Сборник «Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ» ССЫЛКА

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, отражающие стратегию профессиональной ориентации детей и подростков с умственной отсталостью в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска». Материалы сборника могут быть использованы в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам обеспечения функционирования системы общего образования, внедрения в образовательную деятельность современных механизмов управления и образовательных технологий, способствующих совершенствованию личностных и предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью образовательных программ.

МБОУ «СОШ № 61 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**Проектирование модели развития
психологической и профессиональной готовности педагогов
общеобразовательных организаций к работе
в условиях инклюзивного образования**

*Руководитель проекта
Мирошникова О. Ю.,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»*

Во всем мире отмечается тенденция развития инклюзивного образования, предполагающего совместное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии с детьми, не имеющими таких особенностей. Инклюзивное образование обеспечивает доступ детей с особыми образовательными потребностями к полноценному образовательному процессу, устраняя барьер связи с миром и интегрируя их в общество.

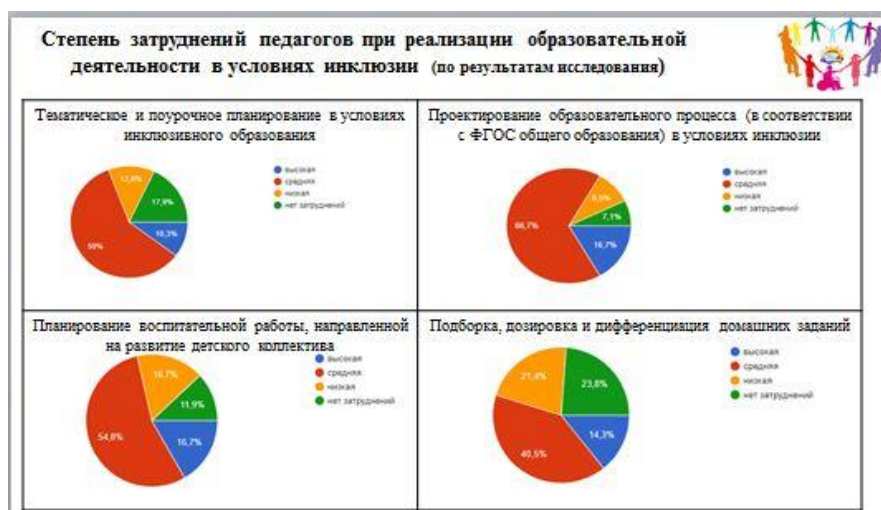
Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования – сложная и вместе с тем чрезвычайно актуальная задача. Речь идёт о духовно-нравственной, содержательно-мировоззренческой, психологической и профессиональной подготовке педагога, который сможет самостоятельно подбирать и использовать технологии для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Анализ исследований, раскрывающей особенности процесса подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, позволил нам прийти к выводу, что наилучшие возможности для решения установленных проблем создает совокупность системного, деятельностного, программно-целевого и мотивационно-ценностного подходов.



Мы предположили, что процесс по повышению уровня профессиональной и психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будет проходить успешно, если осуществлять этот процесс в соответствии с проектируемой нами моделью, разработанной на основе вышеназванных подходов. В модели будут представлены нормативно-регулирующий, мотивационно-целевой, содержательный, экспертно-оценочный компоненты и их теоретико-методологическое наполнение. А для успешного функционирования модели необходимо будет организовать комплекс организационно-педагогических условий.

Анализ современных исследований, содержащих вопросы теории и практики инклюзивного образования, а также изучение и определение самого понятия готовности позволили спроектировать основные направления деятельности по повышению уровня профессиональной и психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.



На первом этапе реализации проекта мы исследовали уровень готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования с использованием трех критериев и пяти показателей к каждому из этих критериев. Данные критерии и показатели явились основанием для подбора и разработки необходимого диагностического инструментария.

В исследовании приняли участие 76 педагогов МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска». Профессиональный уровень респондентов был различен.

Обобщая количественные данные, полученные по трем проведенным методикам, можно констатировать следующее:

- педагоги понимают необходимость дополнительного образования по вопросам организации инклюзии, уточнения особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработки технологий сопровождения инклюзивных процессов в педагогической практике;
- педагоги выражают желание овладеть навыками использования технологий, приемов и методов развития детей с ОВЗ в совместной деятельности с их нормально развивающимися сверстниками;
- педагоги отмечают сложности конструирования коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- педагоги высказывают необходимость получения дополнительных знаний о специфике организации детского коллектива и формирования партнерских отношений со всеми участниками инклюзивного процесса.

Обобщение полученных данных по каждому из критериев позволяло присвоить педагогам один из трех уровней готовности к работе в условиях инклюзивного образования: подсчет осуществлялся путем суммирования баллов по каждому критерию.

Эффективность реализации проектируемой модели будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий, представляющих собой совокупность мероприятий образовательной среды, являющихся необходимыми и достаточными для ее внедрения и апробации.

В настоящее время реализуется первое условие функционирования модели. Создана страница опорной площадки в блоге нашей школы под названием «Успешный учитель», где размещены все разработанные документы, полученные результаты, а также программно-методические материалы семинаров в рамках реализации корпоративного обучения. Мы приглашаем включиться в работу педагогическое сообщество, заинтересованное в успешном инклюзивном обучении наших таких разных, но все-таки любимых детей.

На сегодняшний день все участники проекта имеют доступ к методическим, информационным и аналитическим материалам. Материалы разработаны, но сами семинары не проведены, так как мы считаем целесообразным все-таки «живое» обще-

ние педагогов, а не проведение онлайн семинаров при использовании видео конференцсвязи. Ведь семинары предполагают продуктивную деятельность самих педагогов. Каждый из них должен стать активным участником творческого процесса. Процесс формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования будет успешным.

Опыт проектирования модели развития психологической и профессиональной готовности педагогов общеобразовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования может быть использован в любой образовательной организации.

МАОУ «СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Технология интегрированного обучения учащихся с особенностями развития при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе

*Автор Шевчук Л. Е.,
директор МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска, к.п.н.*

Цель технологии: обеспечение прав на получение образования учащимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы при создании оптимальных условий для успешной их социализация, повышение компетентности родителей обучающихся с ОВЗ и педагогов.

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития на первом и втором уровне получения образования осуществляется по четырем основным образовательным блокам:

1. Общеобразовательный блок (Интегрированное обучение в общеобразовательном классе):

учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с учебными планами обучающихся с ЗПР, ТНР, ИН, РАС.

2. Специальный (коррекционный) блок (Обучение в «гибком» классе):

обучающиеся с ЗПР, ТНР, ИН, РАС сложные и трудные для усвоения темы изучают в условиях «гибкого» класса (класса коррекционно-педагогической поддержки) с учителем-дефектологом.

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение (Воздействие в системе коррекционных кабинетов):

логопедическая, психологическая, специальная-педагогическая, социальная коррекция в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами и режимами, составляемыми специалистами ВШК (внутришкольного психолого-педагогического консилиума) на каждого ребенка с ОВЗ.

4. Развивающий блок, реализуемый через систему дополнительного образования (Коррекция в условиях системы дополнительного образования):

обучающиеся с ОВЗ 100 % вовлечены во внеурочную деятельность.

Активная инновационная среда

– Муниципальная опорная площадка по теме: «Реализация коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях технологии интегрированного обучения».

– Ассоциированный член (базовая организация) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО).

– Почетный член «Ассоциации инклюзивных школ России».

– Площадка для проведения практики студентов ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ и слушателей курсов ГББУ ДПО ЧИППКРО.

Распространение педагогического опыта в области осуществления интегрированного образования:

– проведение конференций, семинаров, мастер-классов для педагогов школы, города Челябинска, области;

– публикации (2 диссертации на соискание степени кандидата наук, 2 магистерских диссертации, 11 методических пособий, 54 научных статьи);

– методические пособия - <http://maou73.ru/муниципальная-опорная-площадка/>

– участие в профессиональных конкурсах

Школа становилась победителем:

1) всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа – лидер в создании комфортной образовательной среды».

2) всероссийского конкурса «Школа высоких педагогических технологий».

3) всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2019».

Разработка модели информационно-методического сопровождения образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципальная опорная площадка

Цель: распространение и трансляция опыта создания информационно-методических условий организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

– Разработать модель информационно-методического сопровождения образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Сформировать банк информационно-методических материалов по организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Апробировать разработанную модель информационно-методического сопровождения организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Обобщить инновационный опыт по разрабатываемой проблеме на муниципальном уровне.

– Определить перспективы дальнейшей работы.

Промежуточные результаты деятельности опорной площадки, опубликованные на официальном сайте МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска» <http://mbdoyds89.lbihost.ru> в разделе «Инновационная деятельность»:

– перечень и пакет нормативно-правовых документов по вопросам инклюзивного образования;

– аннотированный перечень пособий и статей по вопросам инклюзивного образования;

– алгоритм проведения психолого-педагогического консилиума в комбинированной группе для детей с ТНР;

– макет представления психолого-педагогического консилиума на воспитанника группы для представления на ПМПК;

– макет рабочей программы воспитателя группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи по образовательной области «Речевое развитие».

Управленческие механизмы оптимизации образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

*Стаканова Т. Н., старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»*

Работу в направлении оптимизации мы начали с совершенствования модели информационно-методического сопровождения образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которую вы видите на слайде.

Мы рассматриваем информационно-методическое сопровождение как технологию управления инновационной деятельностью педагогов, включающую в себя диагностику существа возникших проблем, информирование о путях решения проблем, помощь на этапе реализации.

Свою работу по теме инновационной площадки мы традиционно начали с изучения нормативно-правовой базы по данному направлению, подбора учебно-методического комплекса, анализа имеющихся условий.

Проблема, с которой мы столкнулись на данном этапе – отсутствие у педагогов четкого понимания основных терминов, которыми мы оперируем.

Оптимизация образовательного процесса – это не только новые формы или новые методы обучения. Согласно Ю. К. Бабанскому – это действия по выбору наиболее эффективных и качественных решений образовательных задач при минимуме временных затрат и усилий.

Термины «интегрированный» и «инклюзивный» часто используются как синонимы, тем не менее, они являются основными различиями в философии инклюзивного образования. В условиях интеграции ребенок адаптируется к требованиям системы образования, которая при этом остается неизменной. А в условиях инклюзии – система образования подстраивается под каждого ребенка, учитывает все его особенности и создает условия для развития.

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей или компенсирующей групп, но в организации совместного образования детей с нормой речевого развития и детей с тяжелыми нарушениями речи педагоги испытывают проблемы.

Творческой группой наших педагогов в рамках опорной площадки был оптимизирован макет рабочей программы (по образовательной области «Речевое развитие». Который представляет собой интеграцию основной образовательной программы (для детей с нормой в развитии) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Мы развели в таблицы по категориям детей: возрастные особенности воспитанников, задачи по каждой образовательной области, планируемые результаты.

Нами внесены уточнения в режим пребывания детей для рационального распределения различных видов для разных категорий детей в режиме дня.

В содержании уголков развивающей предметно-пространственной среды кроме оборудования и целей мы описали особенности использования в группе комбинированной направленности.

Кроме того, в картотеках имеющихся игр мы описали особенности организации в группе комбинированной направленности.

Нами составлена шпаргалка для воспитателей «Формы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности»

Таким образом, информационно-методическое сопровождение образовательного процесса выступает, с одной стороны, как часть традиционной образовательной системы, а, с другой стороны, как самостоятельная система, направленная на развитие активной творческой деятельности педагогов с применением новых форм, методов, приемов и технологий.



МБДОУ «ДС № 400 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Использование технологии работы в парах в образовательном процессе с детьми с ОВЗ

Опорная площадка ресурсного центра

Современные образовательные технологии (СОТ) при формировании познавательного интереса дошкольников, приобретают особую значимость. Сущностное своеобразие термина «образовательные технологии» заключается в том, что это компонент педагогической системы, созданной в образовательной организации, способ проектирования и конструирования образовательного процесса, позволяющий реализовать целевые ориентиры ФГОС ДО.

Основанием заявки на статус опорной площадки послужило наличие имеющегося в учреждении положительного опыта изучения и внедрения технологий познавательного развития детей с нарушением зрения: «Река времени», «Интеллект-карта», технология с книгами жанра «Виммельбух», технология работы в парах, ИКТ-технологии и т. д.

Использование указанных СОТ в образовательном процессе с детьми с нарушением зрения является значимым, поскольку является важным направлением государственной политики, что нашло отражение в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в ФГОС ДО.

Ссылка на анонс деятельности опорной площадки –

<http://ds400.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>

МБДОУ «ДС № 418 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности

Муниципальная опорная площадка

Сборник локальных актов «Нормативно-правовое обеспечение организации в дошкольном образовательном учреждении групп комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития» http://dc418.ru/images/sbor_lok_dok.pdf

В сборнике собраны макеты локальных актов, которые помогут руководителям, заместителям заведующего, старшим воспитателям в процессе организации деятельности группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Сборник составлен из опыта работы администрации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» в рамках деятельности муниципальной опорной площадки города Челябинска по теме: «Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

В сборнике представлены следующие Положения:

- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ЗПР;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Положение об индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов ДОУ;
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

Методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на ребенка с ЗПР http://dc418.ru/images/metrekom_deti_zpr.pdf

В методических рекомендациях дается подробное описание этапов работы по составлению индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации будут полезны педагогическим работникам психолого-педагогического консилиума внутри дошкольного образовательного учреждения.

Сборник сценариев мероприятий:

- для родителей;
 - группы комбинированной направленности;
 - для детей с задержкой психического развития;
- http://dc418.ru/images/doc/scenarei_kom_gruppa.pdf

В сборнике собраны сценарии мероприятий для родителей группы комбинированной направленности, в которых раскрываются инновационные подходы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями.

Сборник составлен из опыта работы педагогов групп комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска» в рамках деятельности Муниципальной опорной площадки города Челябинска по теме: «Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности».

Данные мероприятия имеют педагогическую ценность и могут быть использованы педагогами в воспитательном и образовательном процессе при организации работы с родителями группы комбинированной направленности.

В сборнике представлены следующие мероприятия:

- Библиотечный конкурс «Мама, папа, я-читающая семья».

- Практикум для родителей «Развитие образной речи ребенка».
- Деловая игра «Роль семьи в воспитании ребенка».
- Беседа за круглым столом «Эмоциональное самочувствие-задача семьи и детского сада».

Методическая разработка «Многофункциональное развивающее пособие Пуговкин сундучок» Найферт И. В., воспитателя комбинированной группы для детей с ЗПР <https://drive.google.com/file/d/15IEePyMXlYHf8kYIRQlVPCMJsfw-mQj/view>

Методическая разработка содержит рекомендации воспитателя по использованию созданного своими руками, игрового пособия в целях формирования элементарных математических представлений, развития сенсомоторики детей 3–5 лет с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.

Данное пособие можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, так и в индивидуальной работе, и в свободной деятельности детей.

В видеоролике продемонстрировано описание развивающего пособия и варианты игр и игровых приемов по работе с пособием.

Методическая разработка «Многофункциональное развивающее пособие “Развивай-ка»” Киприяновой Н. В., учителя-дефектолога комбинированной группы для детей с ЗПР <https://drive.google.com/file/d/1PNZYm0WkiG1WMZjcS-Qm-OrgdF4q4BXk/view>

Методическая разработка содержит рекомендации учителя-дефектолога по использованию созданного своими руками игрового пособия в целях развития познавательной сферы и психических процессов, развития мелкой моторики и коррекции речевого развития детей с ЗПР 5–7 лет в условиях группы комбинированной направленности.

Данное пособие может быть использовано в индивидуальной работе с обучающимися, а также в работе в парах.

В видеоролике продемонстрировано описание развивающего пособия и варианты игр и игровых приемов по работе с пособием.

Комплексное сопровождение детей в условиях группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития

Муниципальная опорная площадка

Задачи проекта:

1. Создать перечень содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР
2. Разработать макет рабочей программы для воспитателей группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.
3. Разработать схему взаимодействия специалистов в работе с детьми группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекционного образования и толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Планируемые показатели проекта:

1. Разработка и апробация рабочей программы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.
2. Разработка схемы взаимодействия специалистов в работе с детьми группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.
3. Создан перечень содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекционного образования и толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Выполнение показателей:

- Изучены и проанализированы потребности педагогов в повышении уровня квалификации по вопросам организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности.
- Проведен обучающий семинар с сотрудниками МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска» по теме инновационной площадки.
- Разработаны критерии по оценке результативности инновационной деятельности.
- Разработан макет рабочей программы воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.
- Разработан макет схемы взаимодействия специалистов в работе с детьми группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.
- Создан перечень содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Внедренные методики:

- Внедрение и апробация разработанного продукта запланирована с сентября 2020 г.



«Успех каждого ребенка – партнерство образовательной организации с семьей на разных этапах взросления детей с особыми образовательными потребностями»

Предложения по внедрению инноваций для всей муниципальной системы:

– Предложить к использованию разработанные макеты рабочей программы воспитателя групп комбинированной направленности для детей с ЗПР и макет схемы взаимодействия специалистов в работе с детьми группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Перспективы инновационной площадки:

– Разработать приложения к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

