

В МБДОУ "ДС №418 г. Челябинска" функционируют специализированные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: группы комбинированной направленности для детей от 3 до 5 лет с задержкой психического развития, группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и для детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Система коррекционной работы с детьми с ТНР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа логопедической работы построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция звукопроизношения: остаточные дефекты. Недостаточный уровень закрепления полученных звукопроизносительных навыков в общем речевом режиме способствует тому, что в самостоятельной речи некоторые учащиеся произносят поставленные звуки дефектно; отмечается несформированность звукобуквенного анализа у некоторых детей; а также нарушения слоговой структуры слов (особенно многосложных со стечением согласных).
2. Совершенствование навыка языкового анализа: – дифференциация оппозиционных фонем на материале самостоятельных письменных высказываний; – совершенствование навыка выявления тонких дифференцировок внутри одной фонемы (выявление фонем в функционально сильных и функционально слабых позициях); – развитие навыка морфемного анализа; – формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций) и умения выделять их в текстах различной протяженности; – совершенствование навыка членения текста (дискурса) на смысловые отрезки (предложения, абзацы, строфы).
3. Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность: – формирование навыка установления контекстных связей; – совершенствование навыка вербального прогнозирования; – работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией
4. Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки: – совершенствование слоговой структуры (в том числе на базе терминологической лексики); – формирование навыка практического словоупотребления частей речи, изучаемых в курсе русского языка (причастий, деепричастий, производных предлогов и др.); – практическое освоение грамматических структур, изучаемых в курсе русского языка (аффиксы, обороты, типы предложений).
5. Совершенствование коммуникативных навыков детей: – развитие различных форм коммуникации; – формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт и др. – освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; – совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики и др.

Система коррекционной работы с детьми с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении,

причиной которых являются нарушения знаний об окружающем мире, математическом развитии и всесторонним развитием психических процессов.

Основные направления коррекционной работы

1. Оздоровительное направление. Успешное развитие ребенка зависит от его физического состояния. В этом же направлении можно поставить несколько задач - это создание нормальных жизненных условий (особенно для детей, которые живут в неблагополучных семьях), соблюдение правильного режима дня, оптимизация двигательного режима.
2. Развитие сенсорной и моторной сферы. Это направление очень важно для детей, которые имеют дефекты в сенсорной сфере и нарушении опорно-двигательного аппарата. Если будет исправлено сенсорное развитие, то будет успешное формирование творческих способностей детей.
3. Развитие познавательной деятельности. Это направление является широко распространенным и наиболее разработанным в практике. Потому что при системе психологического и педагогического содействия выявляются развитие всех психических процессов.
4. Развитие эмоциональной сферы. Это направление помогает адекватно проявлять эмоции и чувства по отношению к другому человеку, а также понимать его состояние.