

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №418 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
С.В.Портье



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Аблахатова К.Х.

Приказ № 37

от 15.11.2018



2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на Совете Учреждения

протокол № 6 от «06» 11 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	51
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	57
ПРОЕКТЫ Программы	65

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №418 города Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №418 города Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения Администрация МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска»
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

Программы развития ДОУ	реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС№418 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %). Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного

	образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество
--	--

	образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь-ноябрь 2018 года) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей, - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ. 2 этап: преобразовательный (декабрь 2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год, 2020-2021 уч.год, 2021-2022 уч.год, 2022- июль 2023) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: -создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; -формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; -развитие системы внутренней оценки качества образования; -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; -широкое внедрение современных образовательных технологий; -разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат:

	-создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; -обеспечение общедоступного и качественного образования; -решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; -создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; -воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (август-декабрь 2023 уч.год) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: -подведение итогов реализации Программы развития; -разработка нового стратегического плана развития ДООУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: -конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; -доступность качественного дошкольного образования; -развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; -создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

	-усиление воспитательной функции системы образования; -укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ; -совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ. В результате реализации Программы: -повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; -повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; -повысится уровень квалификации педагогов; -будет модернизирована система оценки качества образования; -будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; -в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; -не менее (30%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; -сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме; -укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; -улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; -повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для

программы	будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого

	качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДООУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой разработчиков.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

	Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.
--	---

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: А №0001435 (регистрационный № 8905 от 23.01.2012г.)

Устав: (редакция №11), принят Советом учреждения (протокол №2 от 25.11.2015г.)

Юридический и фактический адреса: 454071, г. Челябинск, ул.Шуменская, д.8

Телефоны: 8(351)772-52-75

E-mail: mdou418@bk.ru

Сайт: <http://dc418.ru/>

Заведующий: Аблахатова Каусария Хабибулловна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая

2015 г. № 2/15) и адаптированной основной образовательной программой ДО детей 5-7 лет с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17), адаптированной основной образовательной программой ДО детей 5-7 лет с ЗПР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17), адаптированной основной образовательной программой ДО детей 3-5 лет с ЗПР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).

Ближайшее окружение ДОУ (соцшум): МАОУ СОШ № 155 г. Челябинска, МБОУ СОШ № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля, МБОУ "С(К)ОШ № 119 г. Челябинска, МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», "МБУДО "ДДК "Ровесник", МБУДО "ЦДО г. Челябинска".

Достижения:

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	XXV районный этап детского художественного творчества имени Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	2017г.	Диплом I степени
1.2.	Районный отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Детский фитнес»	2017г.	грамота за I место команда «Бусинки», грамота за I место дуэт «Солнечные зайчики», грамота за II место дуэт «Непоседы»
1.3.	Районный этап XXIV городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-	2017г.	2 диплома I степени

	прикладного творчества		
1.4.	Районные соревнования по шапкам городской спартакиады старших дошкольников	2017г.	Диплом III степени
1.5.	Районный лыжный праздник	2018г.	Грамота за II место среди семейных команд Тракторозаводского района города Челябинска
1.6.	XXVI районный этап детского художественного творчества имени Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	2018г.	Диплом I степени
1.7.	Районный конкурс детских рисунков «Мой район»	2018г.	Диплом III степени
1.8.	Районный отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Детский фитнес»	2018г.	грамота за II место команда «Бусинки», грамота за III место команда «Озорницы», грамота за II место дуэт «Солнечные зайчики», грамота за II место дуэт «Непоседы»
1.9.	Районный этап XXV городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	2018г.	2 диплома I степени
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	2017г.	грамота за I место
2.2.	XXIV городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	2017г.	Диплом I степени
2.3.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	2018г.	Грамота за I место
2.4.	XXV городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	2018г.	Диплом I степени
3.	Областные мероприятия		
3.1.	XXIV областной фестиваль детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества Областной конкурс детского изобразительного творчества «Палитра талантов»	2017г.	Диплом I степени
3.2.	Областная виртуальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества	2018г.	Диплом II степени

	«Мозаика детства»		
3.3.	XXV областной фестиваль детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	2018г.	Диплом I степени
3.4.	Областной конкурс детского изобразительного творчества «Палитра талантов»	2018г.	3 грамоты за I место 1 грамота за III место
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский творческий конкурс: «Промыслы родного края». Образовательный портал «Ника»	2017г.	8 грамот за I место
4.2.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»!	2018г.	3 грамоты за I место

Конкурентное преимущество: обладатель муниципальных грантов, постоянный участник районных и городских методических мероприятий по проблемам воспитания и обучения детей.

В дошкольном учреждении функционируют группы общеобразовательной направленности для детей с 2 до 7 лет; группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР, группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ЗПР, группы комбинированной направленности для детей с 3-5 лет с ЗПР), работающие по индивидуальным коррекционным образовательным маршрутам, под сопровождением квалифицированного педагогического персонала. Для успешной адаптации детей раннего возраста и сопровождения детей из групп компенсирующей направленности в учреждении создана сенсорная комната.

С 2011 года детский сад становился Федеральной стажировочной площадкой в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования на 2011-2015 год» по теме «Технологическое сопровождение педагогического процесса ДОО для детей с ОВЗ».

В период с 2013-2016гг. учреждением реализовывался НПП по теме: «Проектирование и реализация ООП в условиях введения ФГОС ДО».

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения

на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций,

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2017 -2018 учебном году ДООУ посещают 260 детей, из них детей (на 01.01.2018 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет - 25 детей,

с 2 до 3 лет - 10 детей (группа кратковременного пребывания)

с 3 до 4 лет - 51 детей,

с 4 до 5 лет - 54 детей,

с 5 до 6 лет - 61 детей,

с 6 до 7 лет - 59 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая общеобразовательная группа №2 «Цыплята»	25
2	Вторая младшая общеобразовательная группа №3 «Малыши»	27
3	Вторая младшая группа №4 комбинированной направленности «Подсолнушки»	24
4	Средняя группа №1 комбинированной направленности «Ягодки»	25
5	Средняя группа №9 общеобразовательная группа «Бабочки»	29
6	Старшая группа №7 компенсирующей направленности «Звездочки»	14
7	Старшая группа №5 компенсирующей направленности «Гномики»	18
8	Старшая общеобразовательная группа №10 «Следопыты»	29
9	Подготовительная группа №8 компенсирующей направленности «Капельки»	14
10	Подготовительная группа №6 компенсирующей направленности «Сказочники»	16
11	Подготовительная общеобразовательная группа №11 «Одуванчики»	29
12	Группа кратковременного пребывания	10
ИТОГО: 11 групп		260

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
52%	48%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
118	91	36	4	1

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
26%	7%	62%	1,7%	3,3%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
9,8%	22,4%	41%	26,7%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
27,1%	60,1%	12,8%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ реализуется программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитанников МБДОУ и воспитания культуры здорового образа жизни как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016г.	22	9,8%	30	12%	3	1,2%	185	77%
2016-2017г.	45	18%	40	16%	4	2%	161	64%
2017-2018г.	28	11%	41	15,7%	6	2,3%	185	71%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный			
Высокий			
Средний		+	+
Низкий	+		

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	12,7	13,3	14,3
Всего дней посещения	44473	46002	49729
Посещаемость	247	247	249
Посещаемость на 1 ребенка в год	172	186	201
Пропуски	14274	15995	14491
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2189	1998	1270
Число пропусков на одного ребенка в год	59	64	56
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,8	6,23	4,22
Средняя продолжительность одного заболевания	8,6	7,2	6,5
Количество случаев заболевания	317	289	204
Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,2	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	13	15	12
Число детей ни разу не болевших за год	12	12	10
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,8	4,8	3,8

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015-2016	21	Болезни органов дыхания
	10	Болезни эндокринной системы

	7	Болезни мочеполовой системы
	1	Болезни костно-мышечной системы
	13	Болезни нервной системы
	23	Болезни системы кровообращения
	2	Психические расстройства
	10	Врожденные аномалии
2016-2017	21	Болезни органов дыхания
	6	Болезни эндокринной системы
	2	Болезни костно-мышечной системы
	28	Болезни системы кровообращения
2017-2018	15	Болезни органов дыхания
	6	Болезни эндокринной системы
	9	Болезни костно-мышечной системы
	25	Болезни нервной системы
	23	Болезни системы кровообращения

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 группа	22(9%)	45(18%)	28 (10,8%)
2 группа	120(50%)	112(44,8%)	195 (75%)
3 группа	94(39%)	88(35,2)	33 (12,7%)
4 группа	3(1,2%)	2 (0,8%)	0 (0%)
Инвалиды	1 (0,8%)	3 (1,2%)	4(1,5%)
Всего детей	240	250	260

Данные о травматизме

Место	2015-2016	2016-2017	2017-2018
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	1	3

Резюме:

Показатели физического развития за анализируемый период свидетельствуют о большом количестве детей со средним уровнем развития.

Ведущее место в патологии занимают заболевания нервной системы, костно-мышечной системы, органов кровообращения (основная масса наблюдаемых с малыми аномалиями развития сердца, гемодинамически незначимых).

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами: ухудшением здоровья населения вообще; врожденными патологиями детей; и тем, что практически все, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

В течение 2015-2018 уч.г. отмечается тенденция уменьшения количества детей с 1 группой здоровья и волнообразная динамика количества детей 2 группы. Это можно объяснить наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе, поступлением детей в ДОО со 2, 3 группой здоровья - дети из группы риска, ЧБД, с заболеваниями ЛОР органов, железо-дефицитной анемией, которые являются основной группой детей с ослабленной иммунной системой, слабой адаптационной способностью и неподготовленностью к ДОО детей раннего и младшего дошкольного возраста. Вследствие чего необходимо продолжить работу педагогического коллектива по просвещению родителей детей, не посещающих детский сад, по проблемам адаптации детей к условиям ДОО и наладить работу в группах раннего возраста по комфортному протеканию периода адаптации к ДОО. Необходимо уделить внимание работе по основам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах.

Дошкольным учреждением в 2017-2018 учебном году реализовывался проект по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, были достигнуты определенные результаты: общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 89,36 %, что на 2 % выше, чем в 2015-2017г., тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением профилактических и закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Заболеваемость по сравнению с 2015-2017г. снизилась на 2%. Общая заболеваемость по ДОО значительно ниже районных и городских показателей по дошкольному отделению в целом.

При этом нельзя не отметить, что результаты физкультурно-оздоровительной деятельности коллектива с воспитанниками детского сада указывают на недостаточную обеспеченность психоэмоционального комфорта ребёнка, недостаточную компетентность участников образовательного процесса в выполнении функций здоровьесбережения, проблему коммуникативного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по вопросам оздоровления детей.

Сравнительный анализ работы педагогов за анализируемый период по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников позволяет дать оценку выполненным мероприятиям, выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения: продолжение работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через повышение эффективности взаимодействия с родителями воспитанников, совершенствование содержания и технологий физического развития, успешную социализацию и эмоциональное благополучие детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДООУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. В сравнении с 2015-2018 уч.г. в 2018-2019 уч.г. наблюдается значительная текучесть кадров, что связано с естественным уходом педагогов на пенсию или с декретным отпуском.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем, наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	23	0
5.	Психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Учитель-дефектолог	3	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	55,9%
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	14	41,1%
Среднее образование	1	3%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	35,2
Первая квалификационная категория	20	58,8
Соответствие занимаемой должности	1	3%
Без квалификационной категории	1	3%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	-	-
3 - 5 лет	1	3%
5 -10 лет	2	6%
10 -15 лет	3	9%
15 - 20 лет	9	26%
20 и более лет	19	56%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИП КРО, ЮУрГГПУ, семинары, вебинары,

городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической и периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2014г	2015г.	2016г	2017г	2018г
ГБОУ ДПО ЧИППКРО 72 часа По следующим темам: «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (2 человека)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 72 часа По следующим темам: «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (6 человек)	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 72 часа По следующим темам: «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ» (6 человек)	МБУ УМЦ «Медицина катастроф» 10 часов По теме: «Оказание первой помощи» (34 педагога)	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Педагогическая деятельность в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1 педагог)
«Развитие детей раннего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» (3 человека)	«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ» (1 человек)	«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» (7 человек)		
	«Воспитание, обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ» (1 человек)	«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (1 человек)		
	«Информационно- коммуникативные технологии» (1 человек)	МБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов «УМЦ г. Челябинска» 72 часа По следующим темам: «Информационно- коммуникативные технологии» (29 человек)		
	«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (2 человека) «Современные образовательные технологии» (1 человек)			

	Институт дополнительно го образования и профессиональ ного обучения ФГБОУ ВПО ЧГПУ 72 часа По следующим темам: «Содержан ие и технологии введения ФГОСДО (4 человека)»			
5(15%)-ГБОУ ДПО ЧИППКРО	12(36%)- ГБОУ ДПО ЧИППКРО 4(12%)- ФГБОУ ВПО ЧГПУ	14(42%)- ГБОУ ДПО ЧИППКРО 29(88%)- УМЦ г. Челябинска	34 (100 %)-МБУ УМЦ «Медицина катастроф»	1 (3%)- ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-16 уч.г.	2016-17уч.г.	2017-18уч.г.
Высшая категория	2	1	2
Первая категория	3	2	1
Соответствие категории	-	-	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию персонифицированной программы педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО воспитателей-3 воспитателя, РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов по 3 педагога, РМО педагогов-психологов-1 педагог, РМО инструкторов по физической культуре-1 педагог. Педагоги принимают

активное участие в работе региональной стажировочной площадки по проблеме «Проектирование и реализация основной образовательной программы в условиях введения ФГОС ДО»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Региональный компонент в системе работы педагога дошкольного образовательного учреждения»	Инновационная деятельность педагога в современном образовании г. Чебоксары: НОП «Открытие», 2016. - 221с.	А.А.Чупринина-старший воспитатель, Г.В.Ерастова-воспитатель
2.	«ФГОС: создание условий для исследовательской и проектной деятельности дошкольников в детском саду»	Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции: Чебоксары, 2016г. - 207с.	А.А.Чупринина-старший воспитатель
3.	Статья «Сенсорная комната в пространстве коррекционного дошкольного учреждения».	Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XV Всероссийской заочной научно-практической конференции: Москва-Челябинск, 2016. - 214с.	О.И.Кунина-учитель-дефектолог, А.А. Чупринина-старший воспитатель
4.	Статья «Лэпбук как средство обучения и развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в пространстве ДОУ»	Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XV Всероссийской заочной научно-практической конференции: Москва-Челябинск, 2016. - 214с./	О.А. Устьянцева-воспитатель

5.	Статья «Организация предметно-образовательной среды в группах детского сада для детей с ОВЗ»	Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. -Иркутск: Изд. «Аспринт», 2016. 492с./	С.И.Даренских-учитель-логопед, Т.Б.Белобородова-учитель-дефектолог
6.	Статья «Информационные технологии во взаимоотношениях ДОУ и родителей»	Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. - Челябинск: Цицеро, 2017. -489с./	А.А. Чупринина-старший воспитатель, Л.В.Черданцева-воспитатель
7.	Статья «Технология Лэпбук - как средство поддержки детской инициативы в рамках проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Сборник V заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС». Челябинск, 2018г.	А.А.Чупринина-ст.воспитатель, О.А.Устьянцева-воспитатель,
8.	Статья «Использование ИКТ технологий учителем-логопедом в работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья» (СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ Серия ФС №682)	Интернет-ресурс: Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» 2018г.	Крюкова Г.Ю.-учитель-логопед

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия воспитанников в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов и детей в конкурсных мероприятиях 2017-2018 уч.г.

№	Наименование конкурса	Результат
1	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	грамоты за участие (Пронин Павел 1гр, Исламова Вика 1 гр, Пичутин Кирилл 8гр),
2	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	грамоты за участие (Пронин Павел 1 гр)

3	Областной конкурс детского изобразительного творчества «Палитра талантов»	грамоты 1,3 место (Пашнин Максим, Уразметов Никита 6 гр, Куликов Артем 8гр, Пронин Паша 1гр)
4	Легкоатлетическая эстафета «Малышок»,	5 место среди детских садов Тракторозаводского района
5	Отборочный этап городского фестиваля творческих работ «Зимняя мозаика», конкурс «Рождественская открытка»	Дипломы за участие педагог Емельянова Светлана Борисовна и Илина Кира 5 гр, Софьин Савелий и Горожанцев Иван 6 гр)
6	Областная виртуальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства»,	Диплом 2 место-Алутин Егор, педагог Дудник Н.П.
7	Районный лыжный праздник	Грамота 2 место Команда семьи Ратниковых среди семейных команд Тракторозаводского района города Челябинска
8	Всероссийский творческий конкурс: «Промыслы родного края». Образовательный портал «Ника»	Дипломы 1,2,3 место (10 воспитанников из гр№ 1,2,5,6,10,11)
9	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	дипломы за участие Пронин Павел 1гр, Илина Кира 5 гр.), 1 место-Пылкова Вероника, педагог Емельянова С.Б
10	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»! Пронин Павел 1гр номинация «рисунок», Зинченко Миша 6 гр. номинация «поделка», детский коллектив гр.5,6,7,10,11 номинация «видеоролик»)	Грамоты 1 место
11	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	дипломы за участие (Шутова Настя 5гр, Юлаева Арина 11гр, Зайцева Вика 10гр, рук.Емельянова Светлана Борисовна)
12	XXVI районный и городской этап детского художественного творчества имени Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель», номер : Танец «АХ! Ты гжель, родная»	Диплом I степени районного и городского уровней-, педагог Ланге Е.М.
13	XXVI районный и городской этап детского художественного творчества имени Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель», номер: Спортивный танец	Диплом I степени районного и городского уровней-, педагог Хильченко Ю.К.

	«Дело было в Техасе»	
14	Районный конкурс детских рисунков «Мой район»,	диплом III степени, Амелин Артем, воспитанник 11 группы
15	Районный отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Детский фитнес»	Грамота за II место команда «Бусинки», грамота за III место команда «Бусинки» Озорницы, грамота за II место дуэт «Бусинки» Солнечные зайчики, грамота за II место дуэт «Бусинки» Непоседы
16	Районный этап XXV городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды»	Диплом за участие (номинация художественного номера-танец «Русские матрешечки», Ланге Е.М., Март 2018г.)
17	Районный этап XXV городского фестиваля детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	Дипломы I степени (Емельянова С.Б. и воспитанники из гр№6, 11)
18	XXV городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды» в номинации декоративно-прикладного творчества	Дипломы I степени (Емельянова С.Б. и воспитанники из гр№6, 11).

Участие педагогов в течение 2017-2018 учебного года во Всероссийском научно-педагогическом форуме «Современный ребенок: какой он?», который проходил с 27.03.18г. по 28.03.18г.:

Аблахатова Каусария Хабибулловна-заведующий ДОУ,
Долгошенина Наталья Васильевна-учитель-дефектолог,
Емельянова Светлана Борисовна- воспитатель спецгруппы,
Дмитриева Светлана Леонидовна-педагог-психолог.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;

- Грамота Министерства образования и науки Челябинской области-5 педагогов.

- Грамота Тракторозаводского управления образования – 8 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	15%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие

В 2015-2016 г. дошкольным учреждением реализовывался проект по развитию кадровых условий реализации ООПДО, АООПДО который позволил добиться положительных результатов в создании условий, обеспечивающих развитие педагогического коллектива через работу ДОУ в инновационном режиме, поддержку работы педагогов по самообразованию и поддержку педагогов при прохождении аттестации.

Однако на сегодняшний день, в сравнении с 2015-2018 уч.г., кадровый состав образовательного учреждения не вполне качественно позволяет реализовывать образовательный процесс, так как педагогический коллектив детского сада преимущественно возрастной и нуждается в постоянном повышении квалификации и психологическом сопровождении по причине наличия у ряда педагогов эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности.

В сравнении с 2015-2018 уч.г. в 2018-2019 уч.г. наблюдается значительная текучесть кадров, что связано с естественным уходом педагогов на пенсию или с декретным отпуском.

Отмечается недостаточно высокий квалификационный уровень у педагогов, принятых на работу в 2018-2019 учебном году, поэтому педагоги испытывают затруднения в обобщении и распространении своего опыта, а так же в освоении современных технологий для более продуктивной работы с детьми.

В связи с чем мы полагаем, что назрела необходимость повышения квалификации педагогов по проблемам: активной поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, выстраивании совместно-партнерских отношений педагога с детьми, создании образовательной среды для воспитанников детского сада и владении ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В дальнейшем мы ставим перед собой задачу по повышению профессионализма педагогов как носителей образования через освоение развивающих технологий в работе с детьми, реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками, создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса в результате реализации проекта: «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООПДО, АООПДО.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги дошкольное образовательное учреждение не оказывает.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

99,72% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0,28% родителей частично удовлетворяет качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 20% из них готовы их оплачивать;

18% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 40% от общего времени, выбор отдается индивидуальным и фронтальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, некоторые педагоги испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дальнейшем мы планируем выстроить методическую работу с педагогами по созданию инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Для удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательных отношений мы планируем создать оптимальные условия для удовлетворения спроса родителей на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО. И тем самым расширить сеть дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1979 году.

Общая площадь – 1300,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 52,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 51,2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский, процедурный кабинеты и изолятор;

- пищеблок, обеспечен необходимым современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеет доступ к сети интернет;

- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- три кабинета учителя-логопеда, два из которых расположены в группах №5 и №6 на втором этаже, один кабинет находится на первом этаже, в помещении медицинского блока. В данном кабинете также располагается зона педагога-психолога, все три кабинета оборудованы автоматизированными рабочими местами.

- три кабинета учителя-дефектолога, два из которых расположены в группах №7 и №8, один кабинет находится на первом этаже в группе комбинированной направленности для детей 3-5 лет с ЗПР, все три кабинета оборудованы автоматизированными рабочими местами;

- светлая сенсорная комната, интегрированная с современной изостудией;

- спортивная площадка оборудована спортивными малыми формами;

- 11 прогулочных площадок.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова ЧОП.

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 компьютеров, 4 интерактивных досок, 4 проекторов, 10 МФУ, 1 цветной принтер.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	есть 5 Мбит/с
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016-2018 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения в рамках решения годовых задач образовательного учреждения: «Программно-методический комплекс ДООУ в соответствии с ФГОС ДО», «Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей», «Обеспечение безопасных условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улице».

Подписания надзорных органов в течение 2016-2018 гг. отсутствуют.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, палисадники, цветочные клумбы, огород, теплица, дендрарий, альпийская горка цветочная, альпийская горка в степном стиле, искусственный пруд, каменный сухой ручей, сухой ручей из мульчи, архитектурный ансамбль «Деревенька». В 2016г. детский сад стал победителем городского конкурса по благоустройству и озеленению территории «Цветущий город-2016».

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2015-2016 учебный год

- Проведен частичный косметический ремонт главного входа в учреждение, -
- Установлена новая батарея в спальном комнате группы №1 и поменено освещение на светодиодное в групповой комнате группы №1;
- Заменены входные двери в спальную комнату, проведен частичный ремонт системы отопления, приобретены новые шкафы для методических и дидактических пособий воспитателей группы №5
- Проведен косметический ремонт групповой ячейки, приобретены выкатные трёхъярусные кровати в спальную комнату группы №9;
- Проведен косметический ремонт в санитарной комнате группы №8,10,11;
- Во всех группах установлены бактерицидные лампы в групповых комнатах;
- В бухгалтерии проведен косметический ремонт, приобретена новая мебель для рабочих мест специалистов;
- Перезаряжены 6 огнетушителей.

В летний период 2015-2016 уч. года произведены работы по благоустройству территории:

- Территория ДОО обработана против клеща;
- Произведены работы по благоустройству территории: покраска спортивного и игрового оборудования, веранд, произведена частичная обрезка деревьев и кустарников;
- Высажена рассада цветов в вазоны, клумбы и цветники по всей территории ДОО;
- Приобретены дополнительные вазоны на спортивную площадку;
- Приобретен дополнительный шланг для полива на огороде;
- Сшиты новые теневые навесы на веранды в гр. №1,2,4,7,10.
- Завезен песок в песочницы;
- Произведен ремонт песочницы и установлен декоративный забор в гр. №1,2,3,8,9.
- Приобретена газонокосилка

2016-2017 учебный год

- Произведена замена оконного блока в процедурном кабинете;
- Установлены новые межкомнатные двери в медицинском блоке;
- Произведена частичная замена оконных блоков в группах №1, №2, №4, №10;
- Приобретена мебель для дидактических и игровых пособий в группах №1,2,10,11.
- Установлены оконные блоки в методическом кабинете
- Текущий ремонт кухни, коридора на 1 этаже

В летний период 2016-2017 уч. года произведены работы по благоустройству территории:

- Территория ДОО обработана против клеща;

- Произведены работы по благоустройству территории: покраска спортивного и игрового оборудования, веранд, произведена частичная обрезка деревьев и кустарников;
- Высажена рассада цветов в вазоны, клумбы и цветники по всей территории ДОУ.

2017-2018 учебный год

- Приобретено и установлено вытяжное оборудование на пищеблок для пароконвектомата;
- Произведен косметический ремонт с заменой оконных блоков в помещении логопедического пункта, приобретена необходимая мебель;
- Произведена замена столов и стульчиков в группах №1,2,3,4,10,11
- Произведены работы по усилению стены в музыкальном зале и заменены 2 оконных блока.
- Произведен полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и двух лестниц

В летний период 2017-2018 уч. года произведены работы по благоустройству территории:

- Приобретен дополнительный шланг для полива с распыскивателем, территория ДОУ обработана против клеща;
- Произведены работы по благоустройству территории: покраска спортивного и игрового оборудования, веранд, произведена частичная обрезка деревьев и кустарников;
- Высажена рассада цветов в вазоны, клумбы и цветники по всей территории ДОУ.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на среднем уровне.

Однако остается проблемой замена оконных блоков на ПВХ конструкции в групповых ячейках, большой процент износа коммуникаций ДОУ, восстановление отливов на фасаде здания.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Однако остается проблемой выполнение ООПДО, АООПДО в части полного соответствия материально-технической базы требованиям основной образовательной программы.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО, АООПДО	частично соответствует	Оснащение центров развития меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Для развития сюжетно-ролевых игр отсутствуют маркеры игрового пространства, игровых экранов на завязках, алгоритмов проигрывания сюжетно-ролевых игр.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	В детском саду имеется небольшое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для исследовательской и экспериментальной деятельности. Отсутствие макетов, моделей, обеспечивающих игровую, познавательную и творческую активность детей.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для подлезания; для общеразвивающих упражнений.

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	частично соответствует	Предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общим интересам. В группах раннего и младшего дошкольного возраста отсутствуют уголки уединения, психологической разгрузки. Не во всех группах имеются коврики добрых дел, вежливых слов.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	не соответствует	В группах МБДОУ организованы уголки лаборатории, в которых дети занимаются исследовательской деятельностью. Почти во всех группах отсутствуют уголки художественно-эстетического развития, не соблюдается принцип доступности и стимульности материалов.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы. В старших группах мебель стационарная, высокая, которая не обеспечивает принцип доступности и открытости пространства
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	не соответствует	В МБДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным

			особенностям детей, но она не трансформируемая, отсутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Отсутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	При оформлении развивающей среды используются предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. В группах раннего и младшего дошкольного возраста отсутствуют уголки уединения, психологической разгрузки.

	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	не соответствует	Материалы, игры и оборудование размещаются в свободно доступных местах для детей в группах: на полках, стеллажах, в игровых уголках, но почти во всех группах высоко для ребенка. Материалы для продуктивных видов деятельности не представлены широко в уголках рисования, конструирования, порой расположены в недоступном для детей месте.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Материалы, игры и оборудование периодически обновляются, меняются в зависимости от образовательной задачи согласно комплексно-тематическому планированию.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Элементы среды изготовлены, в основном, из дерева, пластика и поролона.
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	не соответствует	Элементы среды расположены в недоступных для детей местах, что не обеспечивает индивидуальный выбор каждого ребенка по игровым интересам.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Развивающие возможности образовательной среды ДОУ направлены на общее развитие детей, созданы условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения

			детей. Не все игровые пособия и материалы в группе расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Оборудование образовательного пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Развивающие возможности образовательной среды ДООУ направлены на общее развитие детей, созданы условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда безопасна, материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	частично соответствует	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Отсутствуют уголки уединения, психологической разгрузки.

Резюме:

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и частично отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда частично направлена на формирование активности воспитанников, не обеспечивая тем самым в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Направленность развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день должна быть ориентирована на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и стимульность среды.

Исходя из этого, мы предполагаем, разработать модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий, повысить профессионализм педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, активизировать участие родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Это позволит создать интегрированную модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№	Показатели	ед.изм.	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	-бюджетные средства	руб.	22564,7	26194,1	29042,4
	-расходы на заработную плату и начисления	руб.	204050	204090	23561,4
	-расходы на питание детей, в том числе:		3109,40	3526,70	4809,2
	-из бюджета	руб.	925,2	1346,3	3151,8
	-за счет средств родителей	руб.	2184,2	2180,4	1657,4
	-фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	84,74	84,92	96,29
	-расходы на приобретение оборудования и инвентаря	руб.	216,5	257,3	768,4
	-хозяйственные расходы	руб.	44,0	143,6	104,9
	-расходы на приобретение мягкого инвентаря	руб.	33	16	27,0
	-расходы на капитальный ремонт	руб.	121,4	185,5	152,4
	-родительская плата (собрано всего)	руб.	2308,6	2280,0	2887,6
1.2.	Показатели экономической эффективности				
1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род плата+прочие источники)	руб.	24335,1	25733,9	32887,0

1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	руб.	185,2	203,6	83,5
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9,42	9,39	7,65
1.2.4.	Размер родительской платы	%	8,84	8,78	7,31
1.2.5.	Число детей, освобожденных от платы	чел.	29	28	30
	-полностью (100%)				
	-частично (50%)	чел.	57	61	46
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	10	16	30
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	135,6	141,3	126,5
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м. площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	7911,01	8480,24	8120,0
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	-запасной эвакуационный выход	руб.	-	-	
	-кровля	руб.	196,2	-	
3.2.	Ремонт систем:				
	-теплоснабжения	руб.	67,7	-	
	-пожарной сигнализации	руб.	-	52,7	
3.3.	Замена:				
	-освещение территорий	руб.	19,6	-	
	-игрового оборудования	руб.	-	367,3	
	-мебели	руб.	-	62,5	
	-оконных блоков	руб.	12,6	34,4	

4.	Прочие показатели:				
	-реализация целевых программ (компенсация части родительской платы, организация питания малообеспеч. и др.)	руб.	559,8	799,1	

Коммунальные расходы по МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

Виды коммунальных расходов	Утверждено лимитов (нат.ед.)		Фактическое потребление (нат.ед.)		Экономия/перерасход	
	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Тепло	816,58	680,0	676,37	655,44	-140,21	-24,56
Электроэнергия	68,55	65,4	65,49	62,74	-3,06	-2,66
Вода	5,13	3,84	3,895	4,73	-1,24	+0,89

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 2848,3 руб.;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1282,5 руб.;
- стоимость питания в день увеличилась на 11,37 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 31524 руб.
- перерасход по воде составляет 0,89, что связано с обильным поливом цветочных насаждений в летний период.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт, дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.вышолн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с положительной/общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	70	73,49	10,0	8,63	86,03	86,03	90,0	71,9	85,0	85,0

2016-2017 уч.г.	70	74,20	10,0	6,23	86,03	86,03	90,0	77,9	80,0	51,2
2017-2018 уч.г.	70	77,44	10	4,22	86,03	86,03	90,0	84,5	80,0	99,33

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 3,2%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-18 уч.г. 4,2%, что характеризует его снижение на 2%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-2018 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 84,5%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 4%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости объясняются организацией эффективного контроля за образовательным процессом, состоянием помещений, медицинской деятельностью в ДООУ; анализом и планированием деятельности с педагогами по улучшению качества образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей; созданием комфортных психолого-педагогических условий для более успешной адаптации детей (и родителей) к условиям детского сада; обогащением развивающей среды, поддержкой комфортной обстановки в каждой группе и учреждении в целом; проведением ежемесячного мониторинга посещаемости и заболеваемости детей в группах, сравнительный анализ с предыдущими месяцами; выявлением и анализом причин непосещения ребенком детского сада.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало осуществление в течение 2016-2018 уч.гг. работы по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы.

Проводились физкультурные занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, спортивные праздники и досуги. На педагогическом совете обсуждались вопросы особенностей развития физических качеств у детей дошкольного возраста и использования игр с мячом в развитии физических качеств и двигательных способностей детей.

Проведены консультации для педагогов «Роль подвижных игр с элементами спорта в развитии физических качеств воспитанников». Регулярно обновлялась информация в уголках здоровья.

Педагогами групп были разработаны и применены в образовательной деятельности с детьми нетрадиционное оборудование для укрепления и оздоровления детей дошкольного возраста.

Вывод: В Учреждении достаточное внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Однако систему оздоровительных мероприятий необходимо продолжать совершенствовать. Необходимо обеспечить во всех группах температурный режим, соответствующий санитарным нормам и правилам.

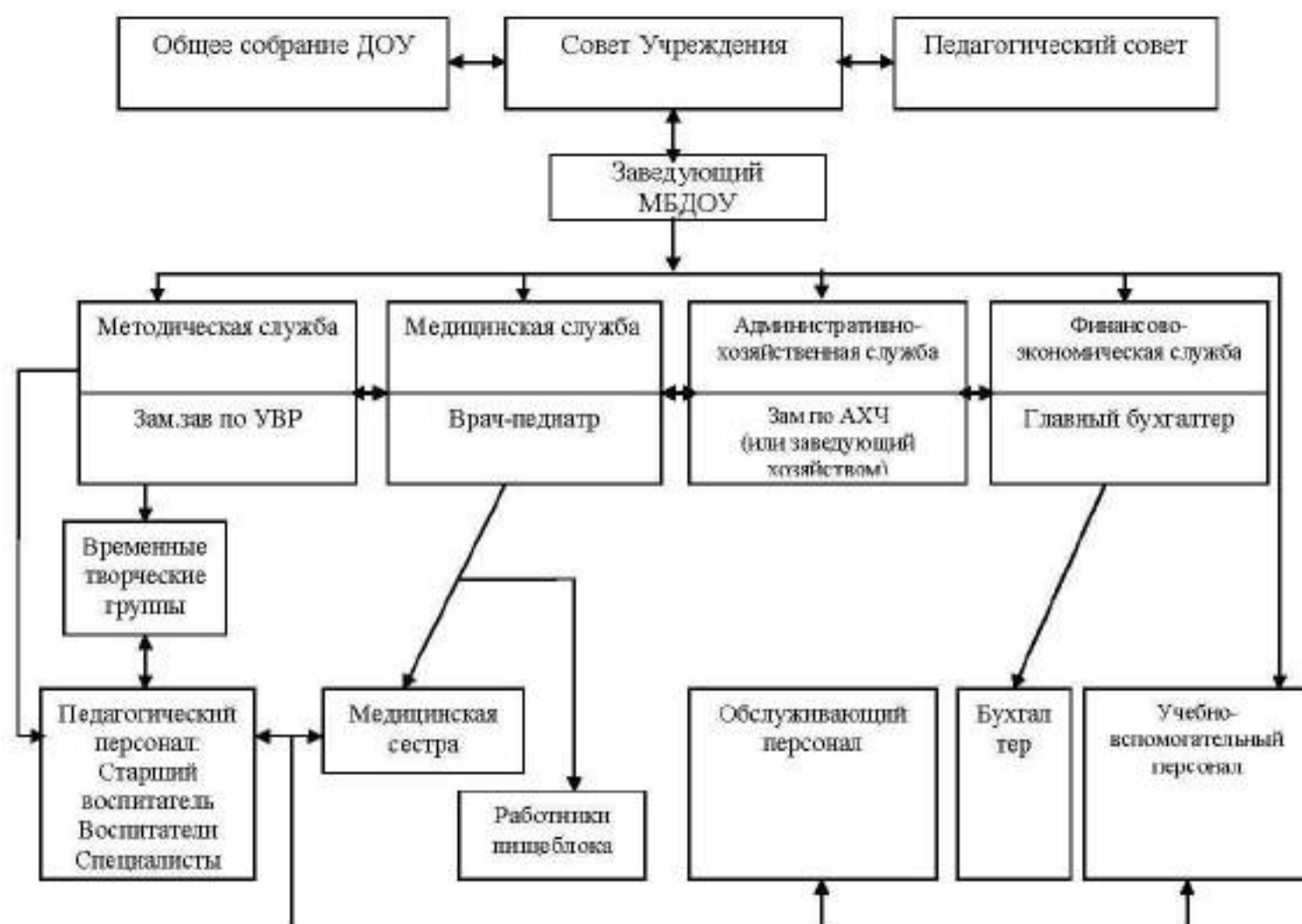
Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, своевременное принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: размещение информационных буклетов, статей, памяток на информационных стендах в образовательном пространстве ДООУ, уличном стенде, на официальном сайте МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» dc418.ru.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

Структура управления в МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования, Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей, Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать, возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности, Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе, Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня, Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.
III. Инновационный	Наличие педагогов, способных транслировать	Недостаточное количество педагогов,

потенциал	опыт, Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий, В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность, Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.	желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства, Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии, Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов, Малое количество курсов повышения квалификации
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный средний уровень, Укомплектованность штата на 100%, Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Средний возраст педагогов 47 лет, Нестабильность педагогического состава, Незначительный приток молодых специалистов, Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности, Отсутствие программ адаптации новых сотрудников, Малое кол-во высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности,	Недостаточная оснащенность мультимедийным и

учреждения и условия образовательного процесса	Функциональное материально-техническое оснащение и дизайн, отвечающее современным требованиям культуры и эстетики	компьютерным оборудованием групп и учебных кабинетов.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДООУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: с ГБОУ ДПО ЧИПКРО, МБОУ ДПО «УМЦРО» г. Челябинска, ДДК "Ровесник", МБУДО "ЦДО г. Челябинска".	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДООУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта учреждения, соответствующего приказу Федеральной службы по надзору в сфере	Несвоевременное ведение интернет представительства ДООУ. Некачественные и недостоверные

	образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», его своевременное заполнение	информационные материалы, размещенные на официальном сайте учреждения
--	---	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие эффективной системы управления;
- достаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, обеспечивающая ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- наличие сформированного информационного пространства учреждения;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования;

- незначительный приток молодых специалистов;

- отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности;

- малое количество заинтересованных и инициативных педагогов.

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;

- недостаточное расширение внешних связей, развитие сотрудничества социальных институтов с ДООУ;

- отсутствие системы дополнительного образования воспитанников, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточный опыт позитивного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по физкультурно-оздоровительному просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи в вопросах здоровьесбережения;

- относительная стабильность и незначительное повышение показателей по уровню заболеваемости и физическому развитию воспитанников;

- созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда частично направлена на формирование активности воспитанников, не обеспечивая тем самым в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности, эмоционального благополучия, стимульности, доступности материалов, вариативности и мобильности среды.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития 2018-2023 учебные годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ✓ Развитие дополнительного образования в ДООУ;
- ✓ Развитие психолого-педагогических условий реализации ООПДО, АООПДО;
- ✓ Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- ✓ Развитие сотрудничества с семьями воспитанников;
- ✓ Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации ООПДО, АООПДО в условиях ФГОС ДО

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непрерывной непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями;

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Такова модель будущего детского сада, которая видится нам в результате реализации Программы развития нашего дошкольного учреждения.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса родителей на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации ООПДО, АООПДО, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями ООПДО, АООПДО.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООПДО, АООПДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество.

Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

- участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным

аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов;
интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;
дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;

использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьей.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОО «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОО, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ООПДО, АООПДО В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнерство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности	Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.
Школа	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.	Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание... Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать

		качество своей работы. Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое. Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.
Национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов	Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов. Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей.	Информационная, культурная, образовательная. Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений.
Центры досуга и творчества как частные, так государственные Дворец культуры Театры	Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.	Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов. Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра. Организация творческих объединений. Просмотр спектаклей. Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.
Краеведческие музеи	Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.	Информационная, культурная, образовательная. Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.
Бассейн Поликлиника	Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.	Оздоровительная. Информационная. Коммуникативная. Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья. Семейные праздники. Организация экскурсий, турпоходов. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь.

		Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Ситовые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессию, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку.(актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
Клуб ветеранов	Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др.
Так же можно рассмотреть сотрудничество с торговыми предприятиями, промышленными предприятиями города и др.		

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.