

«УТВЕРЖДАЮ» инициатор МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска» «22» 10 2015 г. М.П.	«УТВЕРЖДАЮ» Ректор ГБОУ ДПО ЧИП КРО Коспак В.П. «22» 10 2015 г. М.П.
---	---

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИП КРО и образовательного учреждения

В соответствии с решением кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол №1 от 06.11.15 г.) кафедра ходатайствует об осуществлении совместного научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИП КРО и МБДОУ «ДС №418 г. Челябинска»

1. Тема научно-прикладного проекта: *Проектирование основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС дошкольного образования.*

2. Руководитель проекта: Милютин Е.В.

3. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №418 г. Челябинска».

4. Пояснительная записка: В соответствии со ст. 14, п.5. Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, т.е. включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную, самостоятельную деятельность детей и взрослых и др. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы. В отсутствии утвержденных примерных основных общеобразовательных программ образовательному учреждению сложно сделать выбор образовательных программ, а также методических пособий и технологий, необходимых для разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Учитывая сложность и интенсивность происходящих содержательных, технологических, организационно-педагогических изменений в образовании, крайне недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ и отсутствие соответствующего ФГОС ДО методического обеспечения возникает необходимость оказания помощи в создании основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: программирование образовательной деятельности в ДОУ.

5.2. Предмет исследования: основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме: Проектирование образовательной программы является источником формирования содержания дошкольного образования, с одной стороны, и конечных результатов его освоения с другой. Важно помнить о специфике дошкольного образования, основанной на признании самоценности дошкольного периода детства, его роли в развитии личности. К проектируемым результатам

дошкольного образования в настоящее время складываются определенные подходы. Не углубляясь в достоинства и недостатки тех или иных позиций ученых, отметим среди основных достижений дошкольного образования – нацеленность на формирование базиса личностной культуры и основного круга компетенций ребенка.

Базис личностной культуры в дальнейшем должен обеспечить ребенку приобретение любых специальных знаний и умений, возможность освоения самых сложных видов деятельности. При этом очень важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний из разных сфер жизни определенных образовательной программой.

Содержание образования выступает одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций, содержание образования определяется как «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы» (так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования). Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. Цели и образовательное содержание реализуемой в дошкольном образовательном учреждении программы должны быть автономны и уникальны, формулироваться не только и не столько из социально-экономического контекста образовательной деятельности учреждения, а из внутренней логики развития сферы образования, новых педагогических ценностей, теории, технологий и способны достаточно эффективно решать задачи развития детей.

Существуют определенные трудности в сочетании такого многообразия программ, призванных обеспечить вариативность дошкольного образования и комплексность в обеспечении условий для развития ребенка. Выходом из сложившейся ситуации является моделирование путей реализации программного содержания в дошкольном образовании. И.Я. Михайленко, И.А. Коротковой описаны четыре возможные, встречающиеся в практике модели:

- учебная модель заключается в том, что все образовательные (развивающие) содержания организованы в форме разграниченных друг от друга и обладающих собственной логикой построения учебных предметов (по сферам познания и по видам деятельности), каждый из которых разворачивается через жесткую последовательность учебных задач, предъявляемых детям;

- комплексно-тематическая модель – тема, как специально выделенное педагогом и предложенное вниманию детей то или иное явление жизни проецируется на разные виды активности, давая детям возможность удовлетворить их разные интересы;

- предметно-средовая модель состоит в том, что образовательные содержания не вносятся воспитателем, а непосредственно проецируются на предметную среду, окружающую ребенка и детском саду. Предполагается, что ребенок, свободно действуя в специально созданной предметной среде, как бы «вычерпывает» из нее образовательные (развивающие) содержания;

- «сборная модель» организации образовательного процесса реализуется через три организационных блока воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

5.4. Характеристики готовности образовательного учреждения к развертыванию эксперимента по заявленной теме: Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска» постоянно работает в режиме инновационной деятельности. Педагоги имеют большой опыт работы по реализации образовательной программы «Радуга», а также опыт экспериментальной работы. В дошкольном образовательном учреждении создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ДО на всех уровнях: федеральном, региональном, на уровне учреждения.

функционирует сайт, что позволяет транслировать опыт работы для системы дошкольного образования Челябинской области.

Перечень оборудования и материалов, имеющихся у коллектива для выполнения проекта:

В ДОУ создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения деятельности образовательного учреждения на всех уровнях: федеральном, региональном, на уровне учреждения по реализации образовательной программы.

5.5. Гипотеза научно-прикладного проекта:

Научно-методическое сопровождение в разработке проекта основной общеобразовательной программы ДОУ, апробации различных моделей организации образовательного процесса в ДОУ будет способствовать успешной реализации ФГОС дошкольного образования.

5.6. Цели и задачи научно-прикладного проекта:

Оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений по введению в действие ФГОС дошкольного образования в учреждениях, реализующих программу воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Задачи НППа:

1. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, путём:

- проведения сравнительного анализа реализуемой в ДОУ Программы воспитания и обучения в детском саду с проектом выбранной примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- формирования обязательной части ООП ДОУ (пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ) в соответствии с авторскими подходами примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разработки содержания части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса с учётом вида образовательного учреждения, специфики образовательного процесса, приоритетных направлений деятельности, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.Отработка различных моделей организации образовательного процесса в ДОУ.

3.Разработка проектов нормативно-правовых документов, методических материалов, рекомендаций;

4.Накопление и распространение опыта введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

5.7. Этапы научно-прикладного проекта

Этапы, сроки	Содержание	Исполнители
<i>Первый этап</i> – (февраль – август 2015г.) – констатирующий и поисковый.	Осмысление проблемы исследования на основе изучения и анализа нормативной и научной литературы. Сравнительный анализ, реализуемой в ДОУ программы воспитания и обучения в детском саду с проектом выбранной примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Преподаватели кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИПКРО, педагоги МБДОУ ДС №418 г. Челябинска
<i>Второй этап</i> – (сентябрь – декабрь 2015г.)	Формирование обязательной части ООП ДОУ в соответствии с авторскими подходами примерной основной образовательной программы дошкольного	Преподаватели кафедры теории и методики

опытно-экспериментальный	образования. Разработка содержания части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса.	дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИП КРО, педагоги МБДОУ ДС №418 г. Челябинска
Третий этап - (2016- 2020г.) - контрольно-обобщающий	Проведение экспертизы содержания ООП ДОУ, Тиражирование продуктов исследовательской деятельности.	Преподаватели кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИП КРО, педагоги МБДОУ ДС №418 г. Челябинска

5.8. Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Достижение высокого уровня проективной руководителей и педагогов ДОУ.

Повышение эффективности процесса управления ДОУ за счёт создания проекта ООП ДОУ.

Стандартизация программного содержания ДОУ в рамках муниципальной системы дошкольного образования.

Трансирование опыта работы по проектированию ООП ДОУ в муниципальной системе дошкольного образования.

5.9. Методы реализации: Для реализации проекта выбраны следующие методы:

– теоретические: анализ литературы, синтез, моделирование, прогнозирование при обработке и систематизации материалов исследования;

– практические: анализ фактических явлений, способствующий определению эффективности вводимых образовательных программ и технологий, педагогическое наблюдение, собеседование.

5.10. Необходимые условия проведения эксперимента: Для реализации поставленных целей необходимо компьютерное обеспечение, интерактивное оборудование и оргтехника; программно – методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

5.11. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта: Научно-практические конференции, семинары, круглые столы, публикации, методические рекомендации.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИП КРО, канд.пед.наук Н.Н. Обухова, доцент кафедры развития дошкольного образования, канд.пед.наук Малюткина Е.В. доцент развития дошкольного образования, канд.пед.наук Г.Н. Кузнецова, доцент кафедры развития дошкольного образования, заведующий МБДОУ детский сад №418 Абляхатова К.Х., зам. зав. по УВР МБДОУ ДС №418 Колесова Н.А., старший воспитатель МБДОУ ДС № 418 Чупринина А.А.

7. Предполагаемые источники материально-технического и финансового обеспечения научно-прикладного проекта:

8. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Создание и реализация модуля образовательной программы «Программирование образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, реализующем примерную основную образовательную программу дошкольного образования

Приложение 2

к Договору о выполнении работ (возмездных, безвозмездных) от 04.09.10 2015г. № 104

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Тема: Проектирование содержания основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях педобразования ФГОС дошкольного образования.

Цель: Оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений по введению в действие ФГОС дошкольного образования в учреждении, реализующих примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспертно-аналитической работы)	Методический продукт	Семинары, совещания	Сроки	Ответственный
Первый этап (февраль - август 2015г.) констатирующий и поисковый.	Осмысление проблемы исследования на основе изучения и анализа нормативной и научной литературы. Сравнительный анализ, реализуемой в ДОУ программы воспитания и обучения в детском саду с проектом выборной примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Статьи Тезисы докладов на научно-практических конференциях	научно-практические конференции		Руководитель проекта, заведующий МБДОУ
Второй этап (сентябрь - декабрь 2015г.) описательно-экспериментальный.	Формирование обязательной части ООП ДОУ в соответствии с авторскими подходами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Разработка содержания части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса.	Статьи Тезисы докладов на научно-практических конференциях Основная общеобразовательная программа ДОУ	научно-практические конференции		Руководитель проекта, заведующий МБДОУ
Третий этап - (2016-2020гг.) - контрольно-обобщающий	Проведение экспертизы содержания ООП ДОУ. Тиражирование продуктов исследовательской деятельности.	Модуль «Программирование	Реализация на курсах повышения квалификации		Руководитель проекта, заведующий

		образовательной деятельности и дошкольным образовательным учреждениям, реализующим программу дошкольного общего образования	платителю ДОУ модуль «Программирование образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного общего образования»	МБДОУ
--	--	---	--	-------

От «Заказчика»
Заведующий МБДОУ ДС № 418
Аббасова К.Х.



20 16 г.

От «Исполнителя»
Руководитель научно-прикладного проекта
А.Н. Копытова



20 16 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТ
На 2015-2020 г.г.

№ п/п	Наименование работ по Договору и основных этапов его выполнения	Срок выполнения	Ответственный	Научный продукт
1.	Обсуждение в рабочей группе программы проекта	март 2015	Аблаханова К.Х.	Протоколы заседания группы
2.	Изучение нормативной базы, научной, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме проектирования и реализации ООП ДОУ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	апрель 2015 - сентябрь 2015	Аблаханова К.Х.	
3.	Работа ВТК по отбору содержания образования по образовательным областям ФГОС ДО	август 2015 - сентябрь 2015	Колесова Н.А.	
4.	Создание календарно-тематического планирования по образовательным областям ФГОС ДО или по возрастным группам воспитанников	Сентябрь 2015 г. – май 2016	Колесова Н.А. Педагог ДОУ	
5.	Организация мастер-классов по проектированию содержания ОО ООП ДОУ	Октябрь 2015 г.	Колесова Н.А. Чупринина А.А.	
6.	Организация семинаров «Проектирование ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Май - октябрь 2016 года		
7.	Организация секции Всероссийской научно-практической конференции для руководителей ДОУ и их заместителей по управлению проектированием и реализацией ООП ДОУ	Октябрь 2015, 2016, 2017 года	Аблаханова К.Х.	

8.	Публикация научных статей в сборниках Всероссийских и Международных научно-практических конференций	Октябрь 2015, 2016, 2017, 2018г	Колесова Н.А.
9.	Размещение материалов позитивного опыта работы школы на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО, на странице КРДО	Ежеквартально по результатам апробации опыта	Чупринина А.А.
10.	Подготовка к публикации календарно-тематического планирования по ОО ФГОС ДО	2015 г.г.	Аблахатова К.Х.
11.	Подготовка к публикации методических рекомендаций для руководителей ДОУ по управлению персонализированными программа педагогов ДОУ	2017г	Аблахатова К.Х.
12.	Организация городского семинара по проблеме: «Управленческие механизмы обеспечения качества проектирования и реализации основной образовательной ДОУ в условиях введения ФГОС ДО	2017 г.	Колесова Н.А.
13.	Подготовка к размещению на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО, странице КРДО материалов позитивного опыта	2019г.	Колесова Н.А.

Организация «Исследовательский институт»
Инвентарный номер 100
Дата 10.01.2001
Инвентарный номер 100 (СООБЩАЮЩИЙ)
Инвентарный номер 100 (ПРИЕМАЮЩИЙ)
Итого 100 шт.

Ст. Заведующий
Ростов-ГБОУ СПО «ИЧОРО»
Косинков В.Н.