

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 418 г. Челябинска»

**Памятки
для педагогов группы
комбинированной направленности
для детей с задержкой психического развития
«Психологические особенности детей с ЗПР»**

г.Челябинск, 2020

Педагогу, работающему с детьми с ЗПР, важно знать как можно больше о данной категории детей. А при проведении любого вида занятий или игр надо помнить, что мы решаем не только задачи общеобразовательной программы дошкольного образования, но в первую очередь -коррекционные задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать такие психологические особенности, как нестойкость и незрелость эмоциональной сферы; истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность; изменения в темпе формирования высших психических функций (опосредованное и произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического мышления).

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития важно единство требований со стороны воспитателей и всех специалистов. Кроме того, так как для детей с ЗПР, особенно со сниженной познавательной активностью, часто характерно избегание произвольной деятельности, то важно соблюдать четкий последовательный режим занятий для того, чтобы исключить возможность незавершения начатых ребенком действий.

Воспитателю в своей деятельности нужно учитывать направления и задачи психокоррекции познавательной сферы у детей с различными формами задержки психического развития:

Проблема:

Дети с некоторыми формами ЗПР испытывают трудности при выделении, осознании и принятии цели действия

Решение проблемы:

Задача педагога – формировать познавательные мотивы:

- создавать проблемные учебные ситуации;
- стимулировать активность ребенка на занятии;
- обратить внимание на тип семейного воспитания.

Посредством создания игровых учебных ситуаций; дидактических и развивающих игр.

Проблема:

Детей с ЗПР отличает неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию

Решение проблемы:

Задача педагога - обучать ребенка планированию своей деятельности во времени:

- предварительно организовывать ориентировки в заданиях;
- анализировать с ребенком используемые способы деятельности

Посредством обучения детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию).

Проблема:

Дети с ЗПР не умеют контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения

Решение проблемы:

Задача педагога - обучить контролю:

- по результатам;
- по способу деятельности;
- в процессе деятельности.

Посредством игр и упражнений на внимание, память, наблюдательность; обучения конструированию и рисованию по моделям.

Особое внимание необходимо уделять развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Избегайте сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить (под руководством учителя – дефектолога).

Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине, видеоматериалу.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий специалистов.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя - логопеда.

**Общие рекомендации по организации образовательной деятельности
с детьми на каждый день**

Давайте ребенку не многоступенчатую инструкцию,
а дробите ее на части



Активизируйте работу всех анализаторов. Дети должны слушать,
смотреть, проговаривать, трогать и обследовать и т.д.



Необходимо прибегать к дополнительному стимулированию
(похвала, жетоны, фишки, наклейки и др.), использовать на занятиях
игру и игровую ситуацию.



Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным

